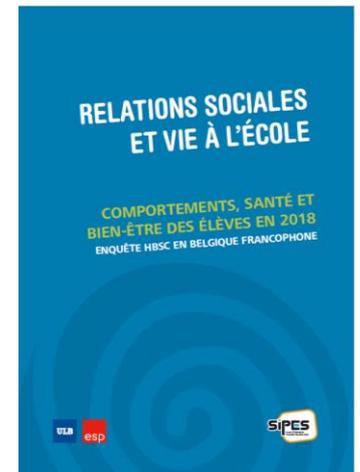


# Relations sociales et vie à l'école

---

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE HBSC 2018 EN  
BELGIQUE FRANCOPHONE



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Introduction

---

## L'environnement scolaire:

- Occupe une place importante dans la vie des adolescents
- Peut avoir une influence tant positive que négative sur leur santé et leur bien-être
  - Perception favorable: bien-être, réussite scolaire, relations positives avec les pairs et professeurs (Aldridge & McChesney, 2018)
  - Perception défavorable: stress scolaire, absentéisme et comportements à risque (Bonell et al., 2019; Karatzias et al., 2002)

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Contexte

L'enquête « *Health behaviour in School-aged Children* » (HBSC)

- Menée tous les 4 ans dans 50 pays sous le patronage du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Europe



En Belgique francophone:

- Réalisée par le service d'Information, Promotion, Education Santé (SIPES), à l'Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles (ULB)

- Avec le soutien de :

- La Région Wallonne
- L'Office de la Naissance et de l'Enfance
- La Commission Communautaire Française



Wallonie



OFFICE  
DE LA NAISSANCE  
ET DE L'ENFANCE



Service d'Information  
Promotion Education Santé

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Objectifs généraux

---

Chez les élèves scolarisés en Belgique francophone de la 5<sup>e</sup> primaire à la fin du secondaire :

- Décrire leurs **comportements de santé**, leur **état de santé** et leur **bien-être**
- Etudier les **évolutions** de ces comportements au cours des enquêtes
- Décrire les **disparités** démographiques, scolaires et sociales

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Echantillonnage

---

## Echantillon stratifié à deux degrés:

- 1<sup>er</sup> degré: tirage des implantations
  - Par provinces (cinq provinces wallonnes + Bruxelles)
  - Par réseaux d'enseignement (officiel, libre et organisé par la FWB)
- 2<sup>e</sup> degré: tirage des classes
  - Une classe par niveau
  - Tous les élèves d'une classe tiré au sort sont inclus
  
- En 2018, plus de 14 000 adolescents âgés de 10 à 20 ans ont participé à l'enquête

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Recueil & analyses des données

---

## Recueil des données par questionnaires écrits

- Standardisés au niveau international
- Auto-administrés en classe sous la supervision d'un membre du personnel de l'établissement
- Mis sous enveloppe scellée (confidentialité et anonymat)
- Trois versions : 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, 1<sup>e</sup>-2<sup>e</sup> secondaire, 3<sup>e</sup>-7<sup>e</sup> secondaire

## Analyses

- Coefficients de pondération
- Analyses statistiques effectuées en tenant compte du plan de sondage de l'enquête

➔ Assurer la représentativité des estimations

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Résultats

➤ Brochure thématique :

## Perception de l'environnement scolaire

- Satisfaction vis-à-vis de l'école
- Stress lié au travail scolaire
- Perception des relations avec les élèves de la classe et les professeurs
- Perception de l'implication des parents
- Absentéisme scolaire

## Violence

- Harcèlement scolaire
- Cyber-harcèlement
- Bagarres

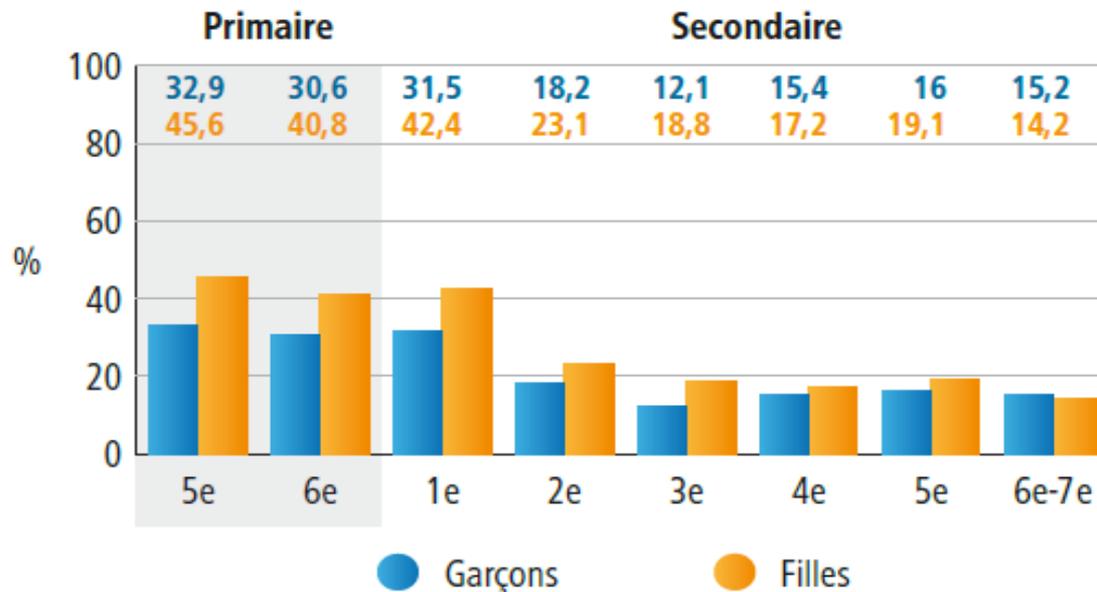
## Relations sociales

- Soutien des amis
- Communications en ligne

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Satisfaction vis-à-vis de l'école

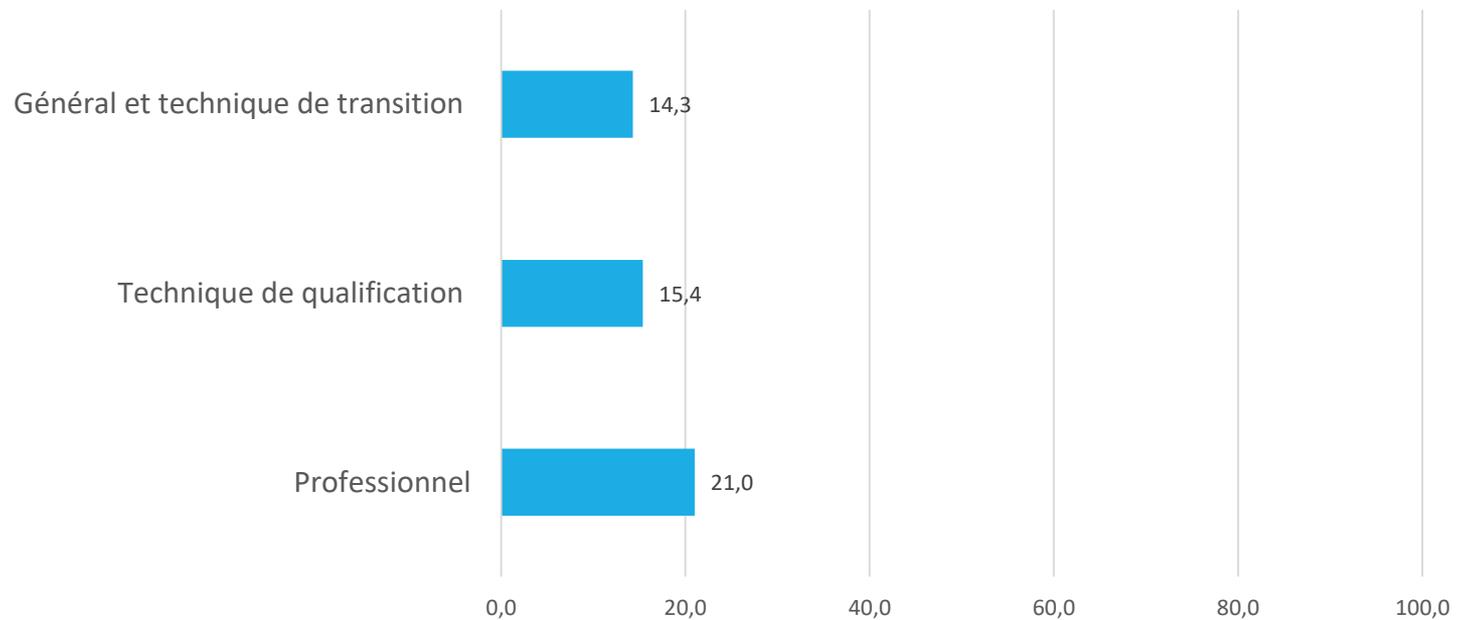
- En 2018, 24,1% des élèves ont déclaré « aimer beaucoup l'école »
- Les filles étaient plus nombreuses à « aimer beaucoup l'école » que les garçons (27,1% vs, 21,2%)



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Satisfaction scolaire: filières

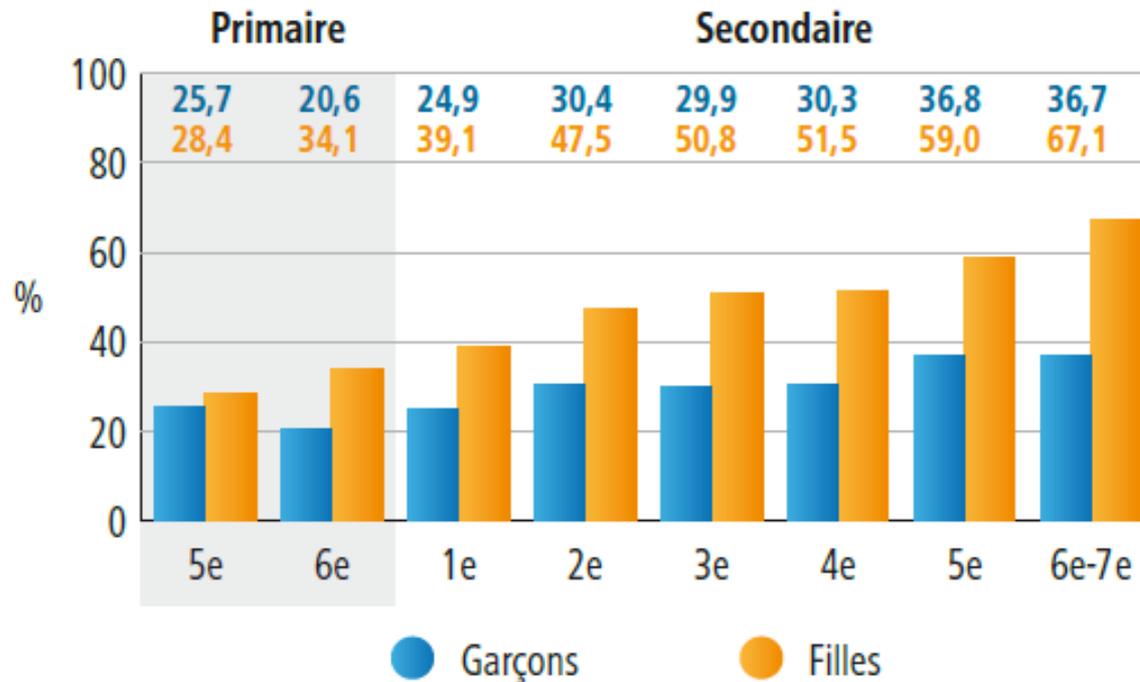
- Dans le 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré, les élèves de l'enseignement **professionnel** avaient une **satisfaction plus élevée**



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Stress lié au travail scolaire

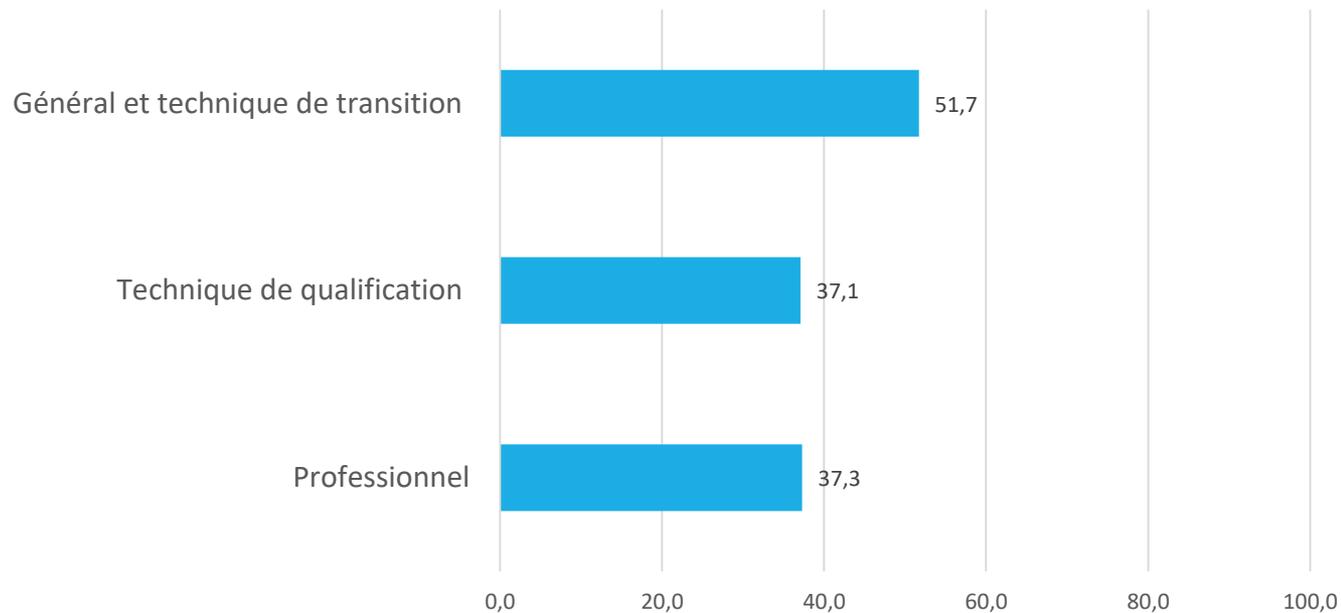
- En 2018, 38,1% des élèves étaient « assez » ou « beaucoup » stressés



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Stress scolaire: filières

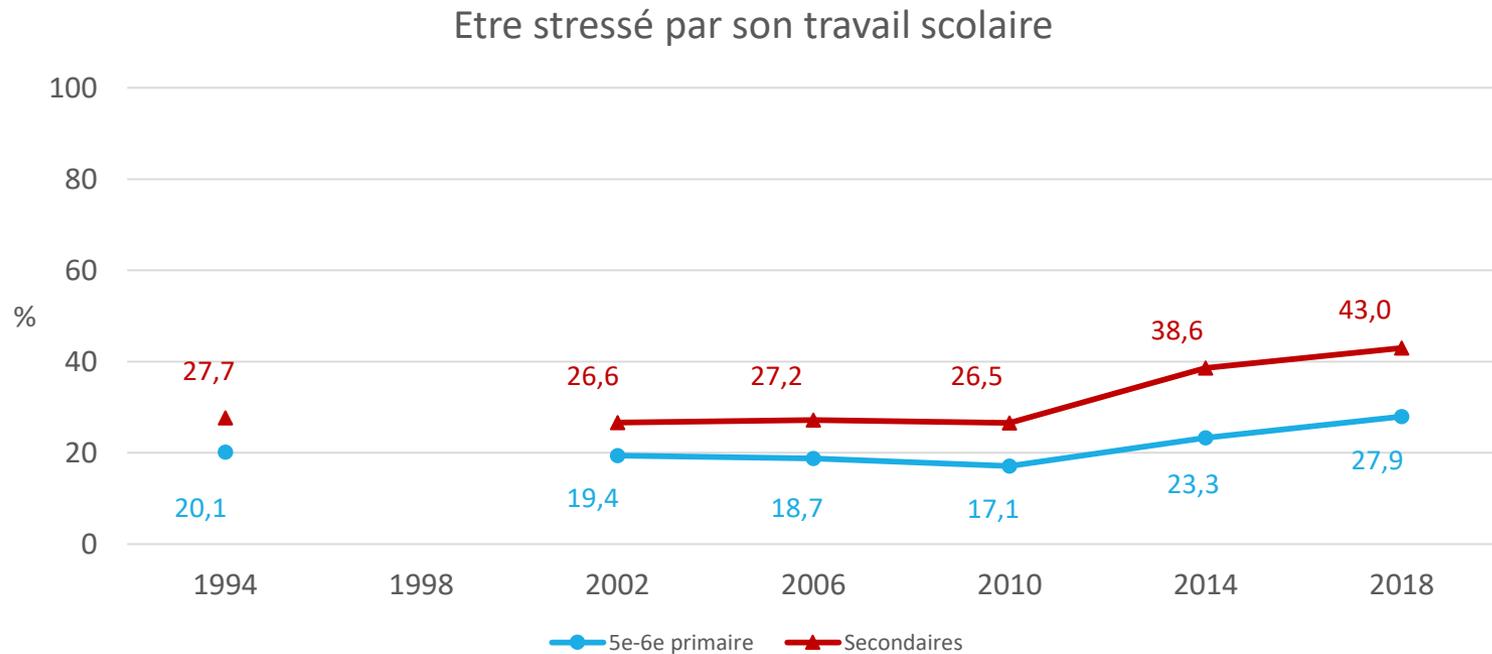
- Dans le 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré, les élèves de l'enseignement **général et technique de transition** étaient les plus **stressés**



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Stress scolaire: évolutions

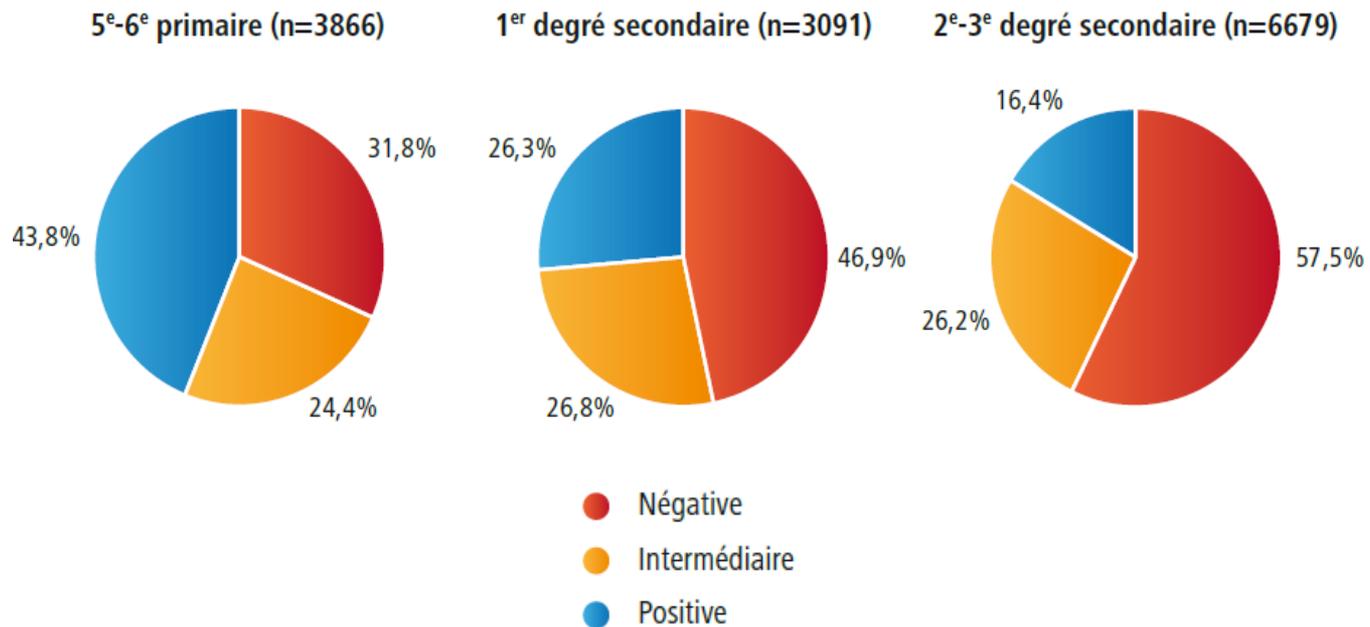
➤ Le stress scolaire **augmente** depuis 2010



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Perception des relations avec les professeurs

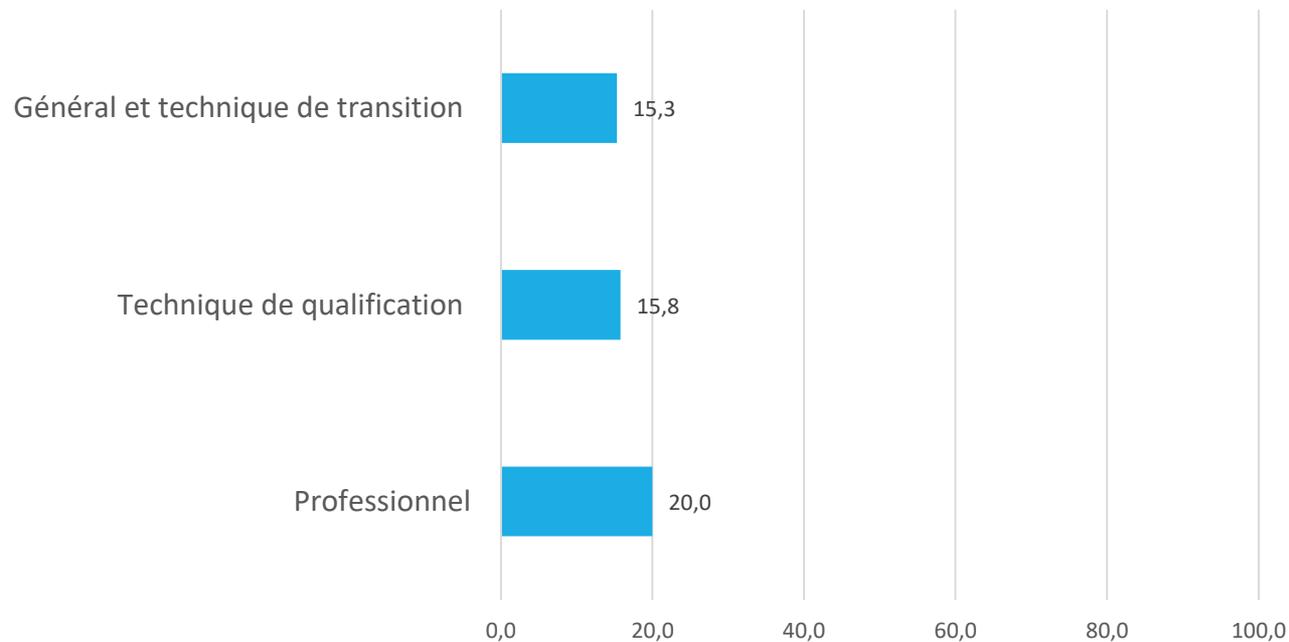
- Un élève sur deux (49%) avait une **perception négative** des relations avec les professeurs



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Perception positive: filières

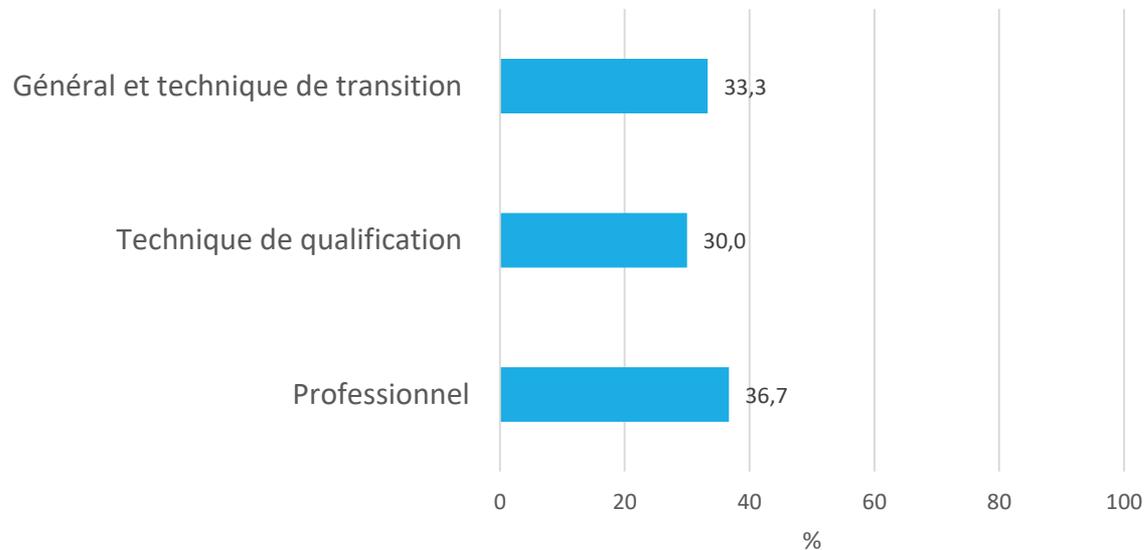
- Dans le 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré, les élèves de l'enseignement **professionnel** avaient une **perception plus positive** des relations avec les professeurs



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Perception de l'implication des parents

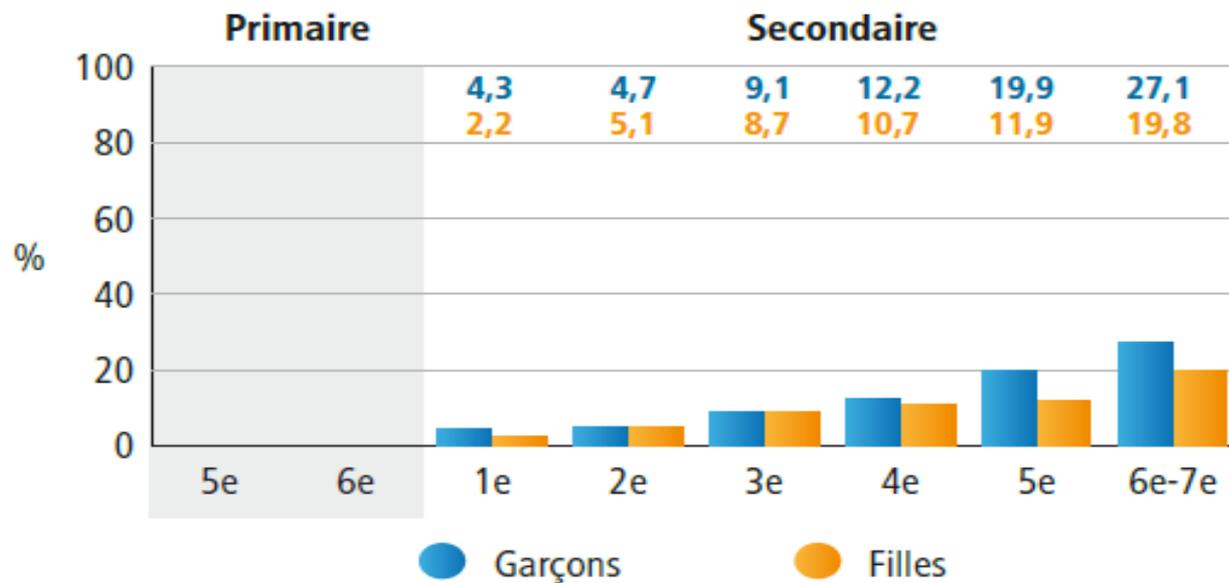
- En 2018, 38,7% avaient une **perception négative** de l'implication de leurs parents vis-à-vis de l'école
- Les élèves du professionnel avaient une perception plus positive



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Absentéisme scolaire

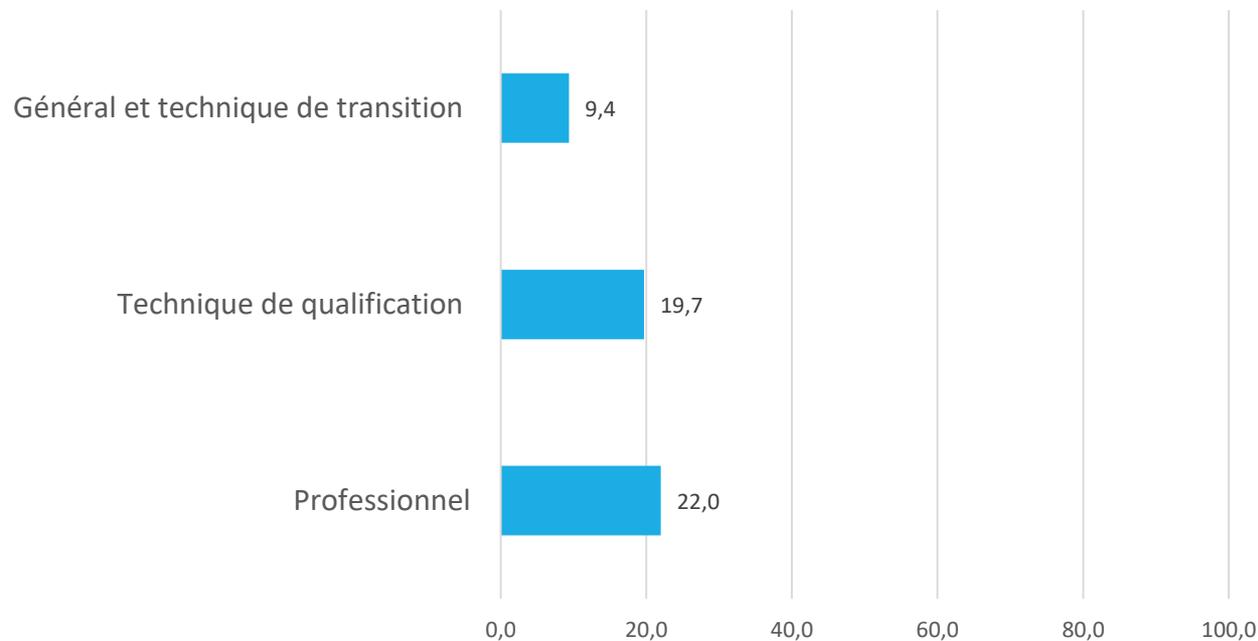
- En 2018, 11,1% des élèves du secondaire avaient brossé les cours au moins une fois par trimestre depuis le début de l'année scolaire



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Absentéisme scolaire: filières

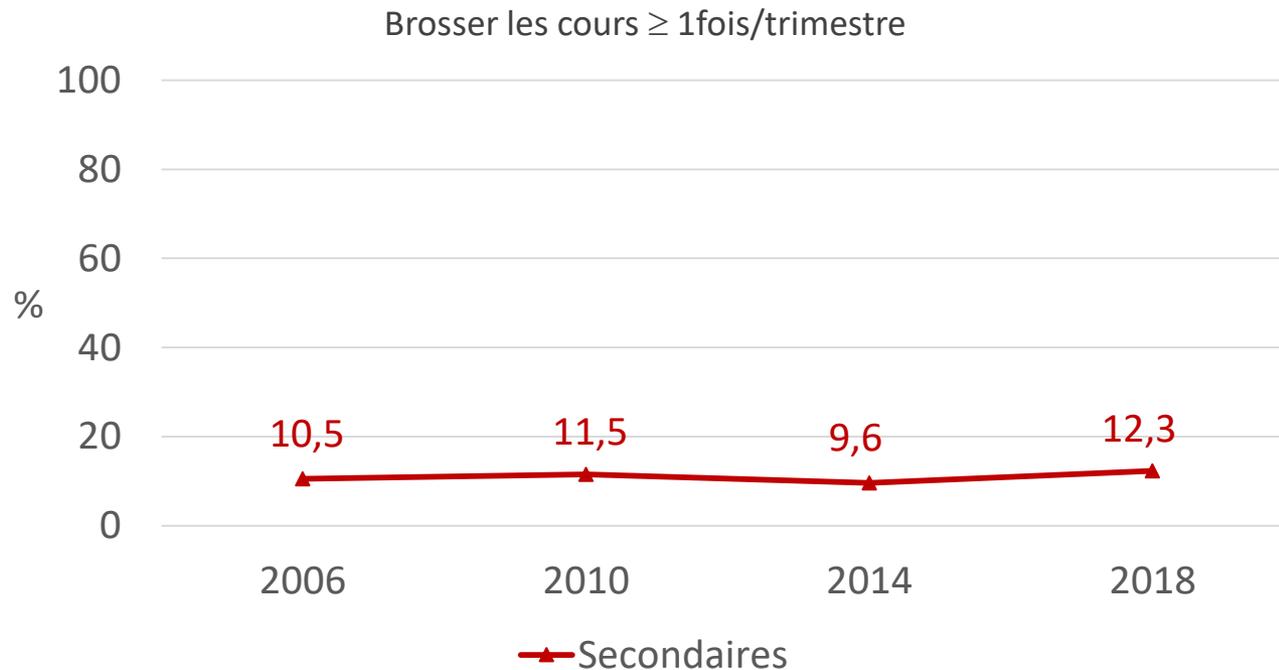
- Les élèves de l'enseignement **général et technique de transition** **brossaient moins** souvent les cours



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Absentéisme: évolution

- L'absentéisme scolaire est relativement **stable** depuis 2006



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Harcèlement: définition

---

## ➤ Harcèlement scolaire

Il est défini comme toute **action négative** et **hostile** de type **physique, psychologique** ou **verbale perpétrée** de **manière répétée** par un ou plusieurs élèves, causant de la **souffrance** à la personne visée

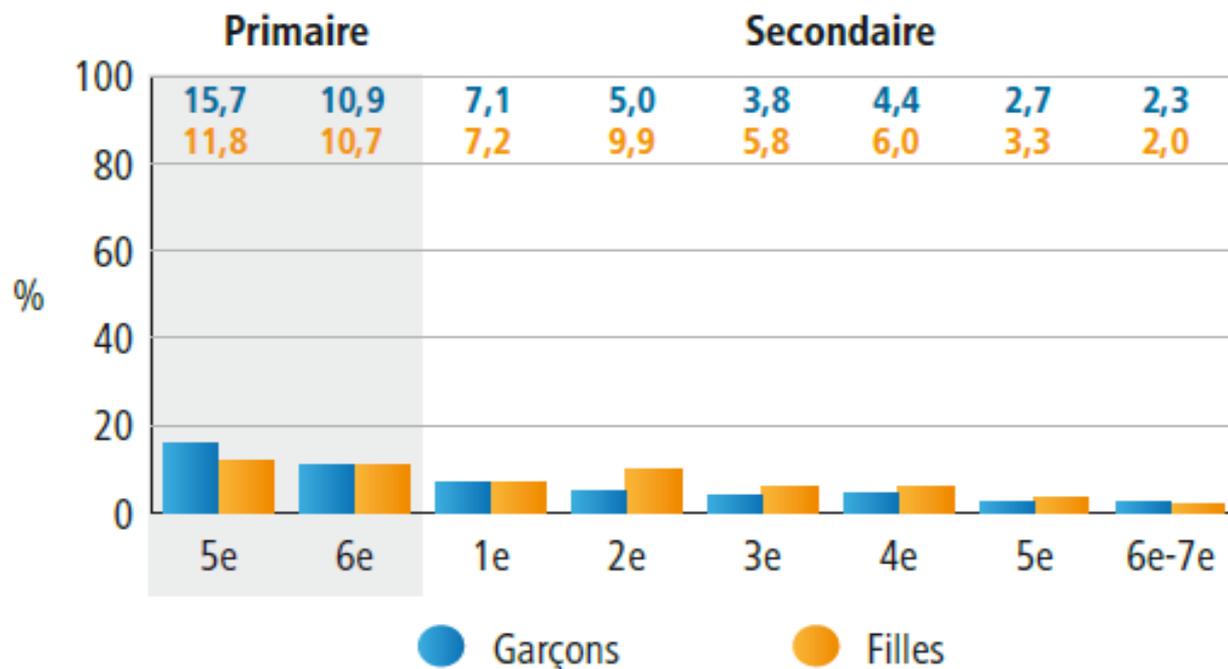
Trois caractéristiques:

- la nature répétitive des actions
- l'intention de faire du tort
- Le déséquilibre de pouvoir entre les protagonistes

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Victimes de harcèlement à l'école

- En 2018, 6,5% des élèves ont été **victimes de harcèlement** deux fois par mois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Cyber-harcèlement: définition

---

## ➤ Cyber-harcèlement

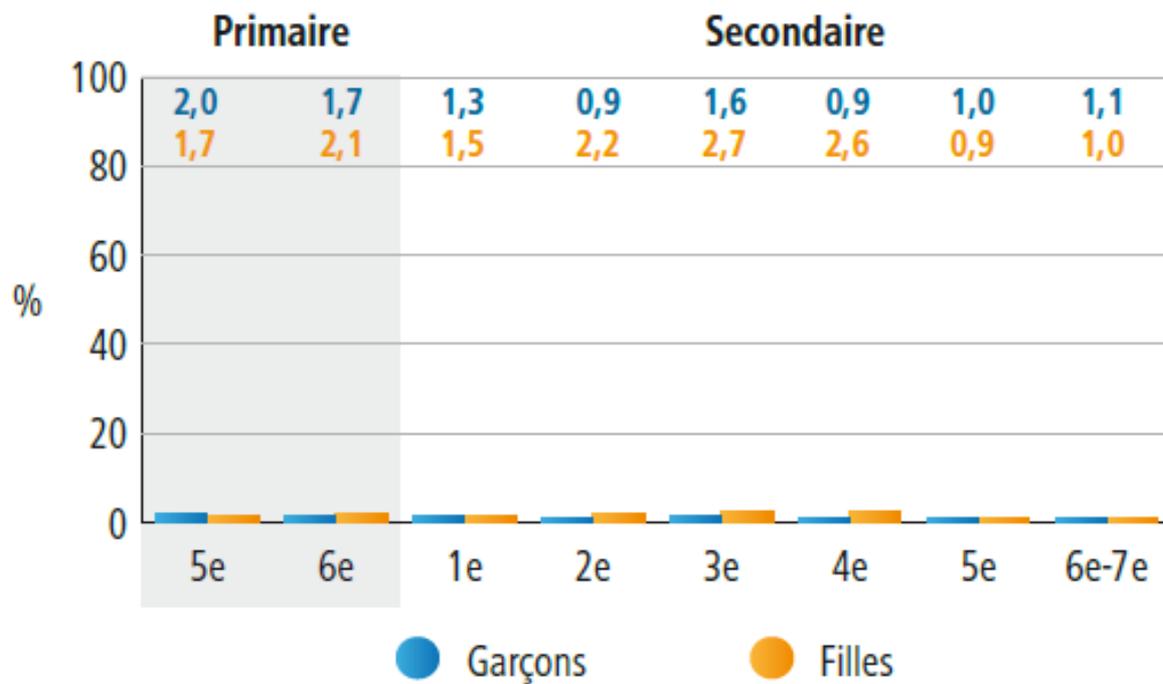
Lorsqu'un ou plusieurs individus utilisent les **technologies de communications** (smartphone, internet, réseaux sociaux..) afin de **provoquer** ou de **causer du tort** à une personne, comme par exemple, l'**envoi de messages méchants** (email, messagerie instantanée, SMS, post), la **création d'un site** ou **d'une page** pour **se moquer**, ainsi que la **mise en ligne** ou le **partage de photos ou vidéos peu flatteuses** ou **inappropriées sans permission**

➔ Contrairement au harcèlement, les faits ne doivent pas être perpétrés de manière répétée

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Victimes de cyber-harcèlement

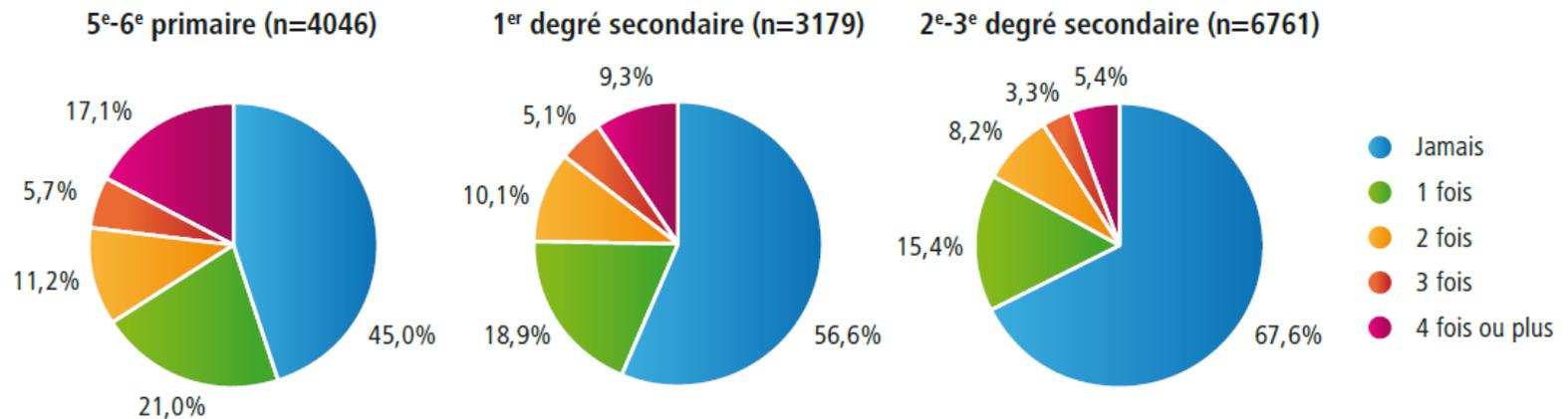
- En 2018, 1,6% des élèves ont été **victimes de cyber-harcèlement** au moins deux fois par mois au cours des deux derniers mois



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Bagarres

- En 2018, 13,4% des élèves ont participé à une bagarre  $\geq 3$  fois au cours des 12 mois précédant l'enquête
- Les **garçons se bagarraient** plus souvent que les filles (19,8% vs. 7,0%)



<http://sipes.ulb.ac.be>

# Conclusion

---

En 2018, l'environnement scolaire était:

- Plus apprécié par les filles et les élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire et 1<sup>e</sup> secondaire
- Une source de stress en particulier chez les filles, les élèves de secondaire et de l'enseignement général et technique de transition

Dans le 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré, les élèves de l'enseignement professionnel étaient plus nombreux à avoir :

- Une satisfaction élevée vis-à-vis de l'école
- Une perception positive des relations avec les professeurs, et de celle de l'implication des parents.

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Perspectives

---

- Publication des brochures thématiques + analyses spécifiques
  
- Journée de présentation des résultats HBSC 2018 en Belgique francophone :
  - 28 avril 2020
  - ULB Campus Erasme

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Bibliographie

---

Aldridge JM, McChesney K. The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *Int J Educ Res* 2018; 88:121-145.

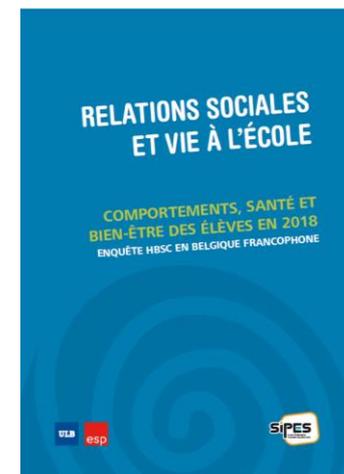
Bonell C, Beaumont E, Dodd M et al. Effects of school environments on student risk behaviours: evidence from a longitudinal study of secondary schools in England. *J Epidemiol Community Health* 2019; 73:502–508.

Karatzias A, Power KG, Flemming J, Lennan F, Swanson V. The role of demographics, personality variables and school stress on predicting school satisfaction/dissatisfaction: Review of the literature and research findings. *Educ Psychol* 2002; 22:33-50.

<http://sipes.ulb.ac.be>

# Merci pour votre attention !

---



Emma.Holmberg@ulb.ac.be

<http://sipes.ulb.ac.be>