

**BIEN-ÊTRE
À L'ÉCOLE
CHEZ LES JEUNES**

- CSSV = Centres de Santé Scolaire Vigies
 - Services « Promotion Santé à l'École » (PSE)
 - Centres « psycho-médico-sociaux » (PMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles
 - création du réseau CSSV sur base volontaire
- 1999 : 10 CSSV
- 2019 : 22 centres → 45 implantations



Depuis 1997...

- Collaboration avec le réseau CSSV
- Suivi des comportements de santé
- Diverses thématiques explorées

Thématiques spécifiques

- 1997
 - 1999-2000
 - 2000-2001
 - 2001-2002
 - 2002-2003
 - 2003-2004
 - 2005-2006
 - 2006-2007
 - 2007-2008-2009
 - 2009-2010
 - 2010-2011-2012
 - 2012-2013-2014
 - 2015-2016-2017
 - 2018-2019-2020
 - 2020-2021-2022
- Enquête transfrontalière
Enquête pilote « Cocoryco »
Bien-être
Assuétudes
Sexualité
Enquête transfrontalière
Santé bucco-dentaire
Asthme et allergies (2^e primaire)
Alcool
Sexualité
Santé bucco-dentaire
Activité physique et sédentarité
Bien-être à l'école
Alimentation ← Passage au numérique
Respirer et assuétudes

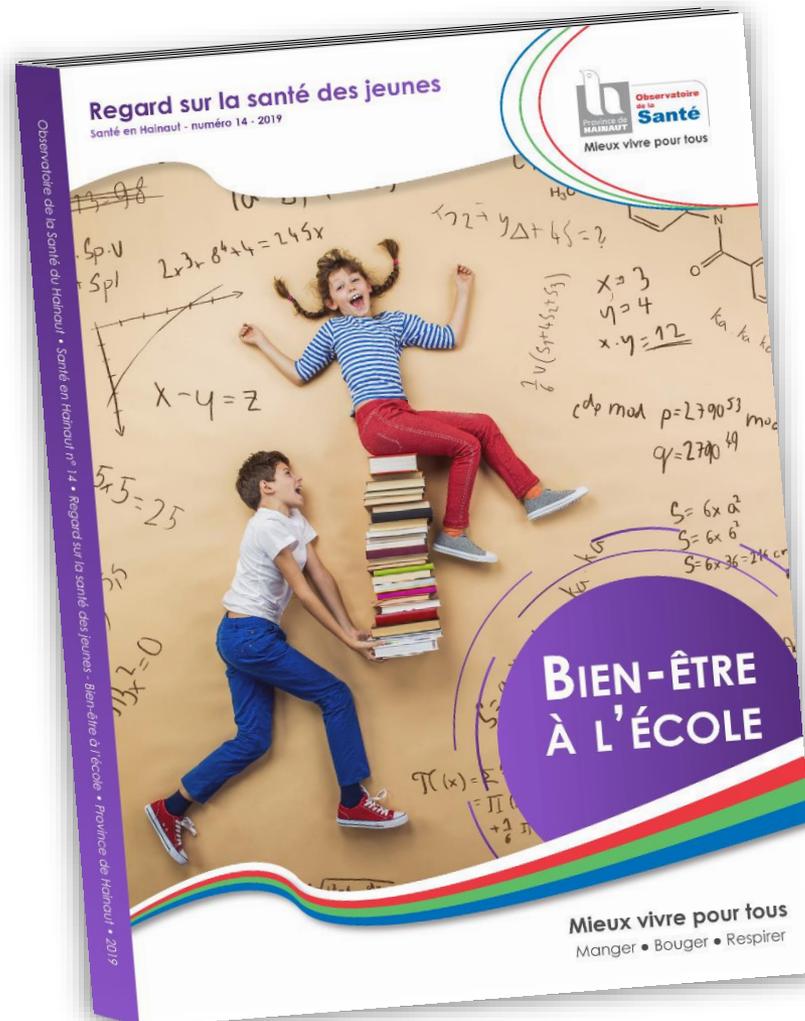
- Publications
 - Carnet de bord de la santé des jeunes 2010
 - RSJ 11 (2015) : La santé bucco-dentaire des jeunes
 - RSJ 13 (2018) : Activité physique / Sédentarité chez les jeunes en Hainaut
- Présentation spécifique des données
- Contextualisation dans une présentation
- Éléments pour orienter un projet



- 1 492 questionnaires auto-administrés
 - Complétés en visite médicale
 - Questions adaptées à l'âge des jeunes
 - Questions générales et spécifiques à la thématique
- Mesures anthropométriques standardisées
- Questionnaire auprès de la direction et du personnel enseignant

Regard sur la santé des jeunes

Bien-être à l'école



Regard sur la santé des jeunes

Bien-être à l'école

6 CHAPITRES

- ▶ Etat des lieux du bien-être
- ▶ Environnement social et scolaire
- ▶ Compétences psychosociales et investissement scolaire
- ▶ Conflits et problèmes de comportement à l'école
- ▶ Comportements de santé associés au bien-être
- ▶ Agir à l'école

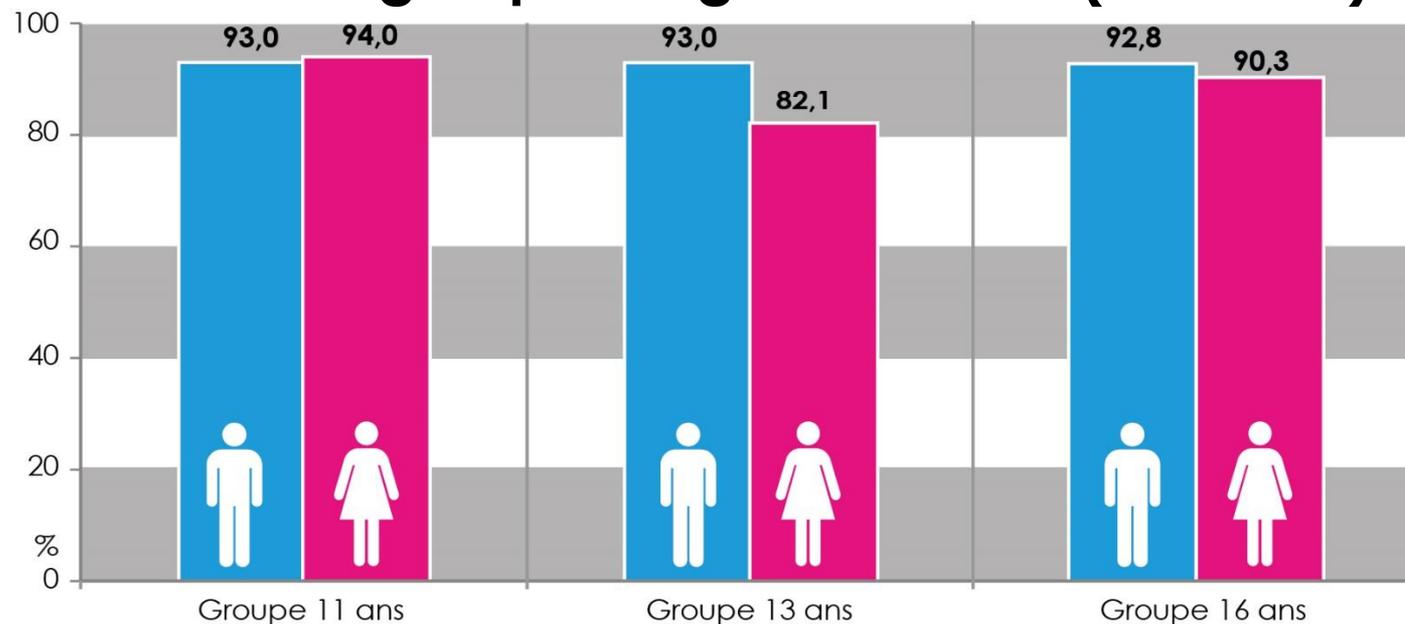
CHAPITRE 1



Etat des lieux du bien-être

Etat des lieux du bien-être

Appréciation globale de la vie actuelle, selon le groupe d'âge et le sexe (N = 1485)

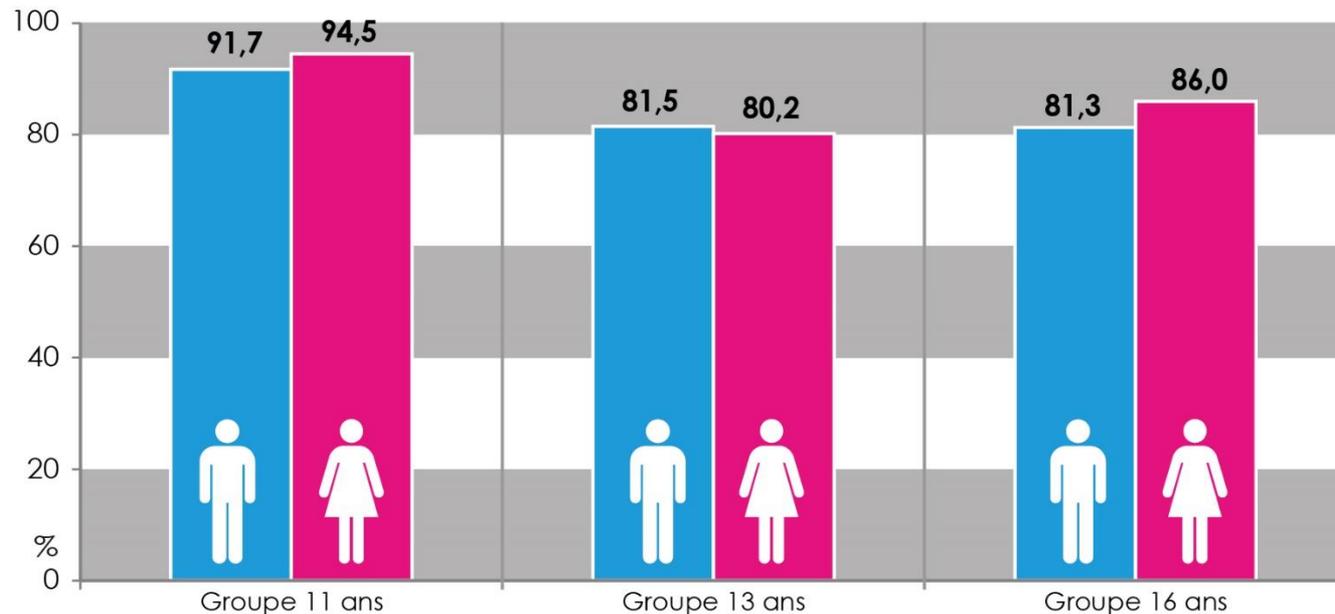


Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017



Etat des lieux du bien-être

Appréciation globale de la vie à l'école selon le groupe d'âge (N = 1483)



Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017



● Indicateurs de bien-être :

- Santé subjective

(perception de la santé, plaintes, problèmes déclarés)

- Consommation de soin

- Détresse psychologique

- Fatigue matinale



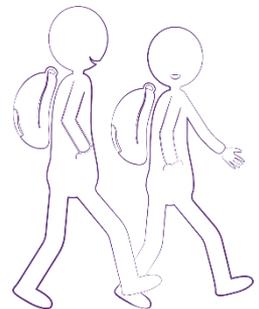
CHAPITRE 2



Environnement social et scolaire

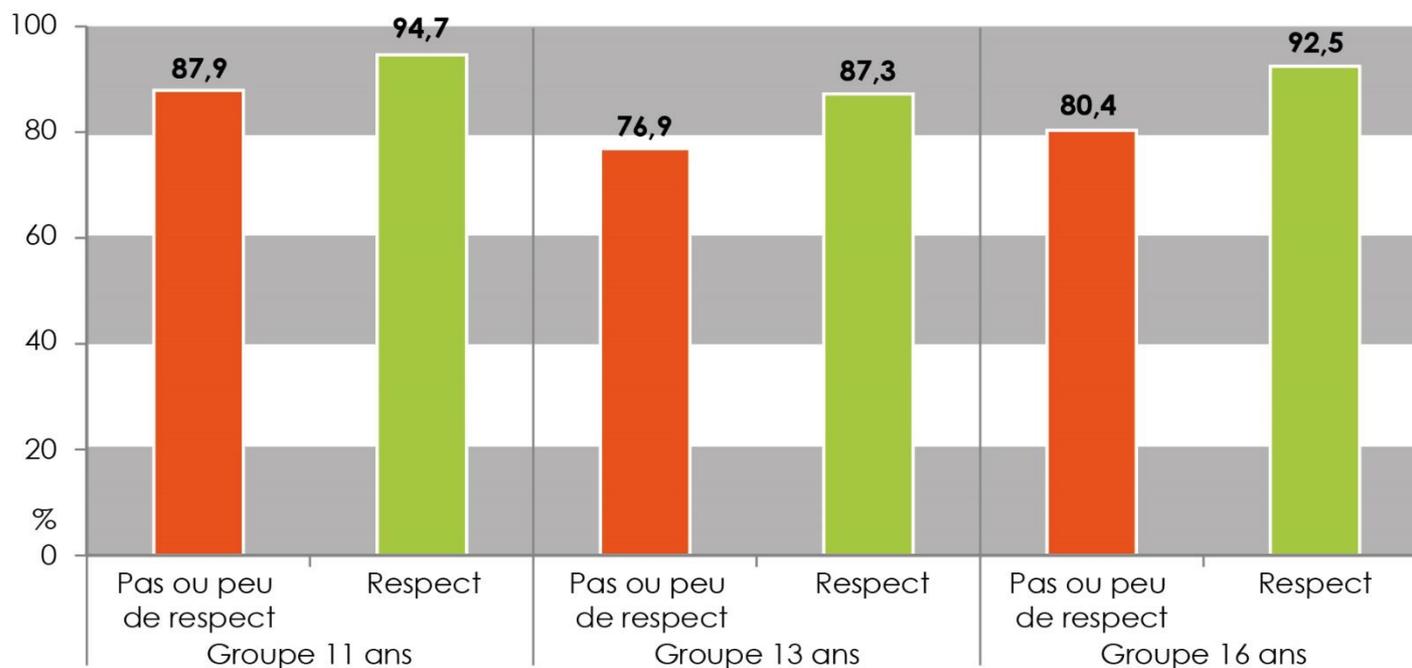
Environnement social et scolaire

- Relations sociales
 - Famille
 - Proches /amis
 - École

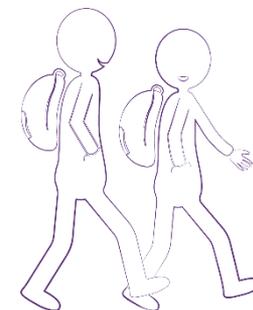


● Respect à l'école

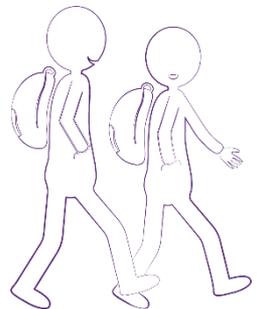
Niveau élevé d'appréciation de la vie à l'école en fonction de l'indice de respect dans l'environnement scolaire selon le groupe d'âge (N = 1 452)



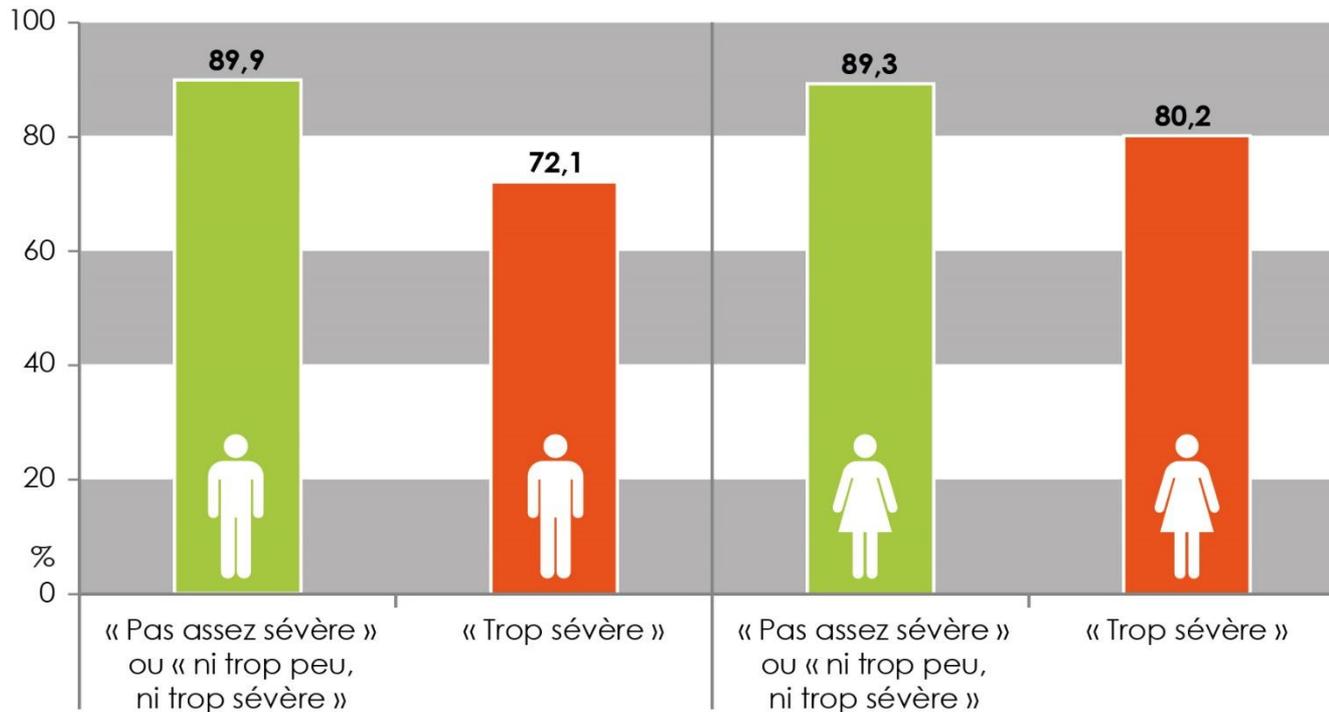
Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017



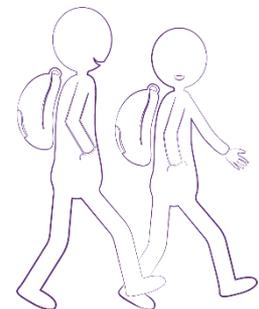
- Conditions scolaires
 - Infrastructures scolaires
 - Organisation scolaire
 - Rythmes scolaires
 - Sécurité à l'école



Niveau élevé d'appréciation de la vie à l'école en fonction de la perception du règlement selon le sexe (N = 1477)



Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017



CHAPITRE 3



Compétences psychosociales et investissement scolaire

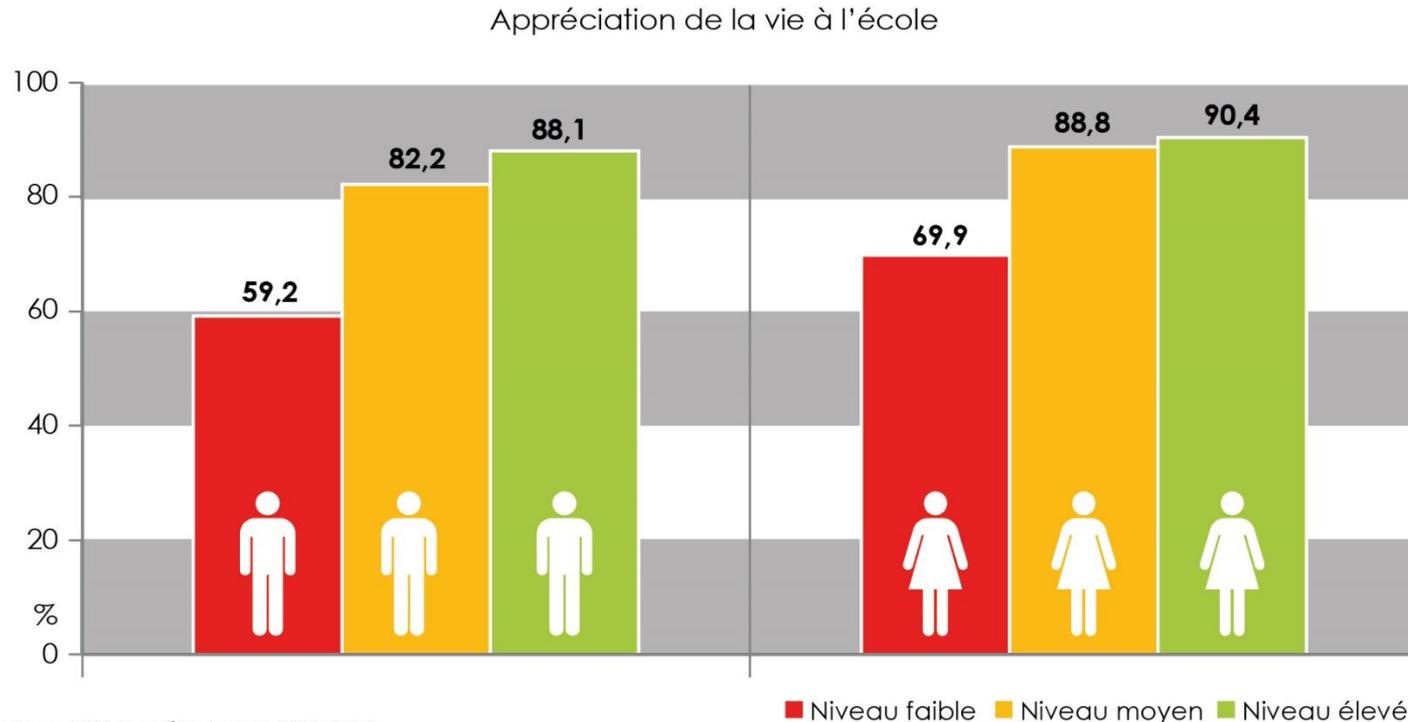
Compétences psychosociales et investissement scolaire

- Choix de l'école
- Estime de soi et sentiment d'efficacité
- Perception du travail scolaire et sens donné à l'école
- Engagement scolaire
- Sentiment d'appartenance à l'école



Compétences psychosociales et investissement scolaire

Niveau élevé d'appréciation de la vie à l'école en fonction du niveau d'estime de soi selon le sexe (N = 979)



Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017



Compétences psychosociales et investissement scolaire

Le niveau d'appréciation de la vie et de la vie à l'école est **plus faible ou diminuée** lorsque les jeunes :

- ressentent **du stress lié au travail scolaire** ;
- jugent **le travail scolaire difficile** ;
- jugent **le travail scolaire fatigant**.



Compétences psychosociales et investissement scolaire

Le niveau élevé d'appréciation de la vie et de la vie à l'école **augmente quand** :

- ils jugent le travail scolaire **valorisant** ;
- ils **aiment « un peu » ou « beaucoup »** l'école ;
- ils estiment **se situer au-dessus de la moyenne de la classe** ;
- le niveau d'importance **des bonnes notes augmente** ;
- l'indice du **sentiment d'appartenance à l'école est élevé.**



CHAPITRE 4

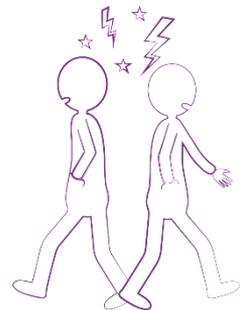


Conflits et problèmes de comportement à l'école

Conflits et problèmes de comportement à l'école

● Violence à l'école et conflits

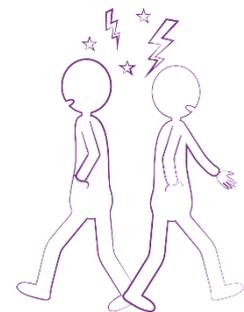
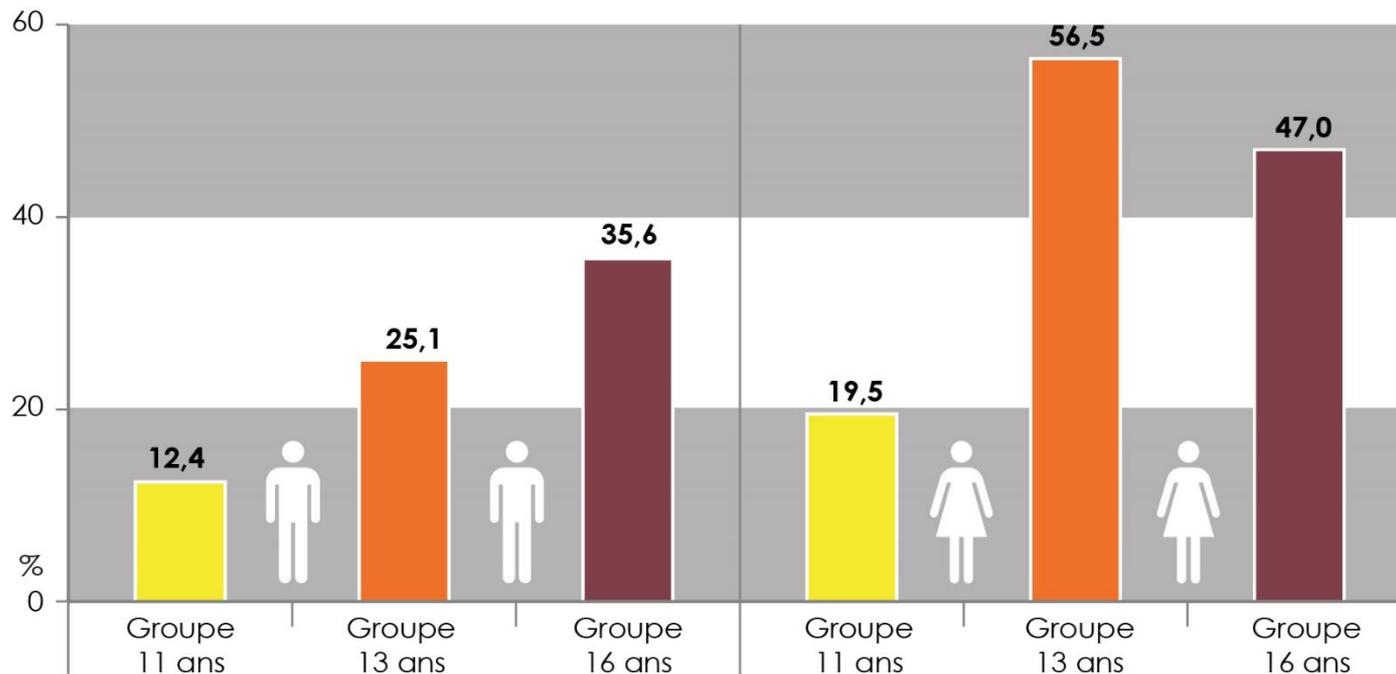
- Les filles déclarent davantage que les garçons avoir peur d'être victimes de violence...
- ... mais moins impliquées dans les actes de violence



Conflits et problèmes de comportement à l'école

Dispute sur les réseaux sociaux

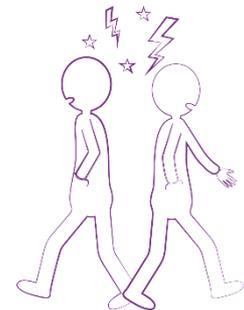
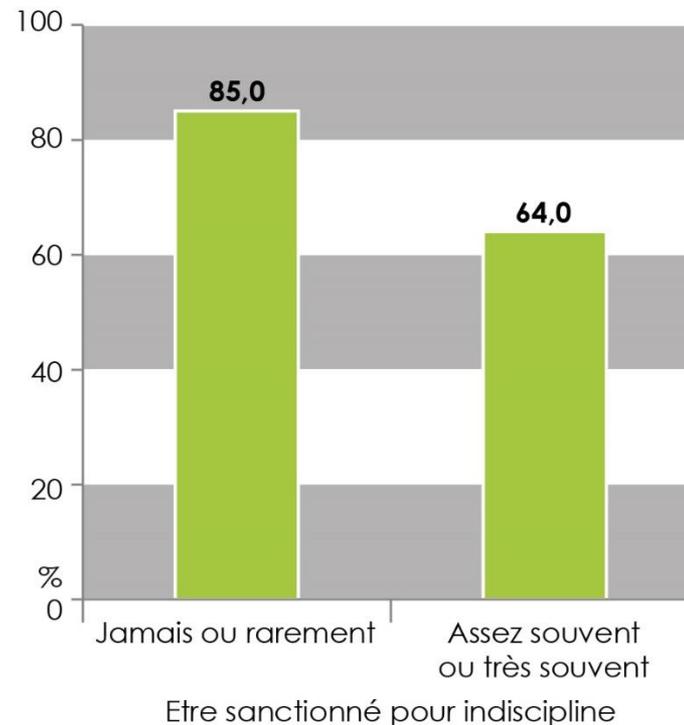
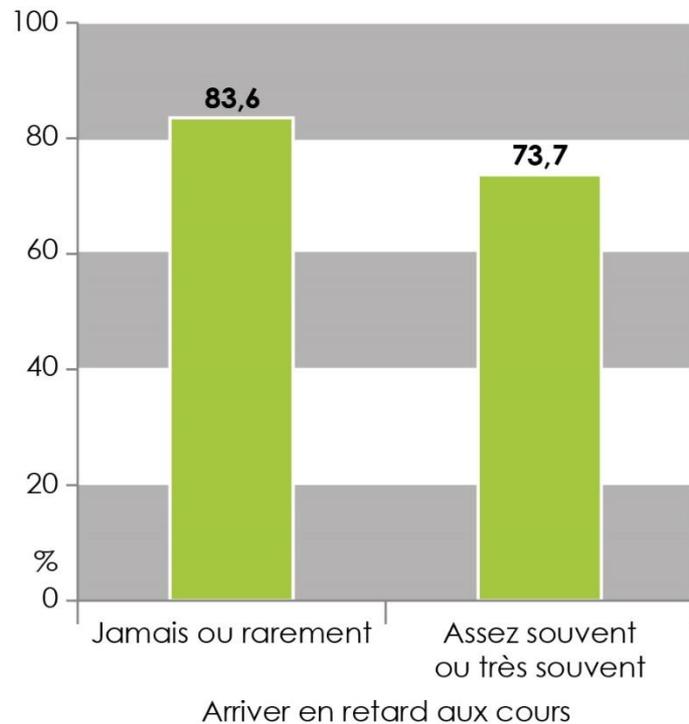
Avoir commencé ou prolongé une dispute sur les réseaux sociaux selon le groupe d'âge et le sexe (N = 1 479)



Conflits et problèmes de comportement à l'école

Comportements problématiques

Niveau élevé d'appréciation de la vie à l'école en fonction des comportements problématiques (groupe de 13-16 ans) (N = 1 015 à 1 019)



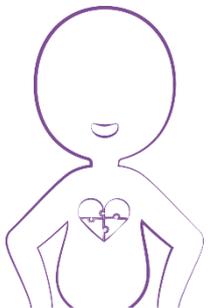
CHAPITRE 5



Comportements de santé
associés au bien-être

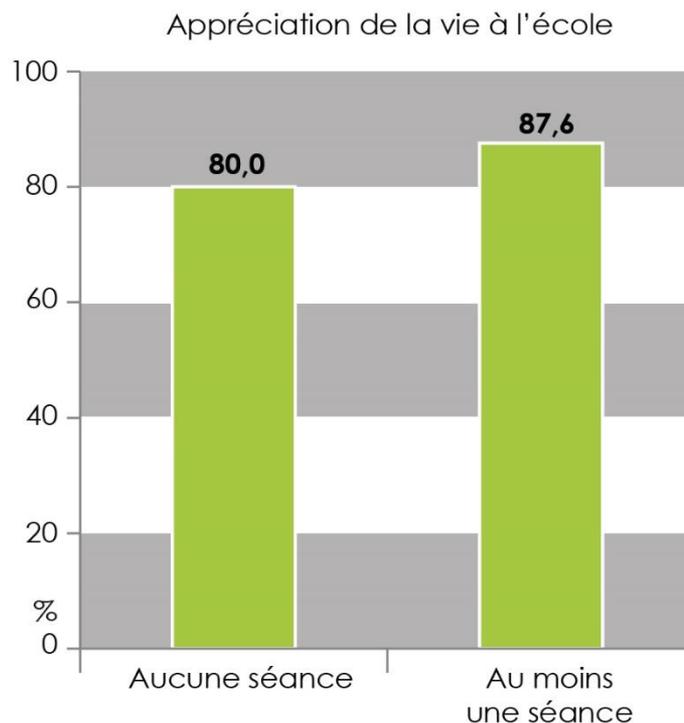
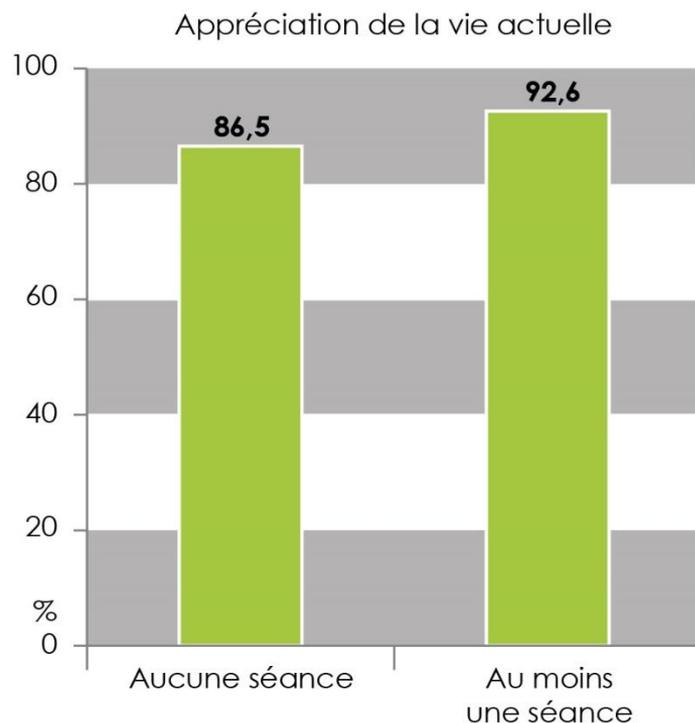
Comportements de santé associés au bien-être

- Activités physiques et sédentaires
- Assuétudes
- Alimentation
- Comportements de santé et facteurs anthropométriques

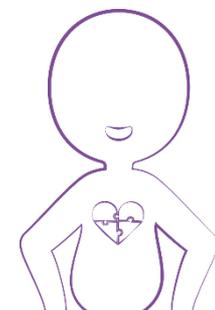


Activités physiques

Niveau élevé d'appréciation de la vie actuelle en fonction du fait d'avoir ou non réalisé au moins une séance d'activité physique la semaine précédant l'enquête (N = 1 480 à 1 482)

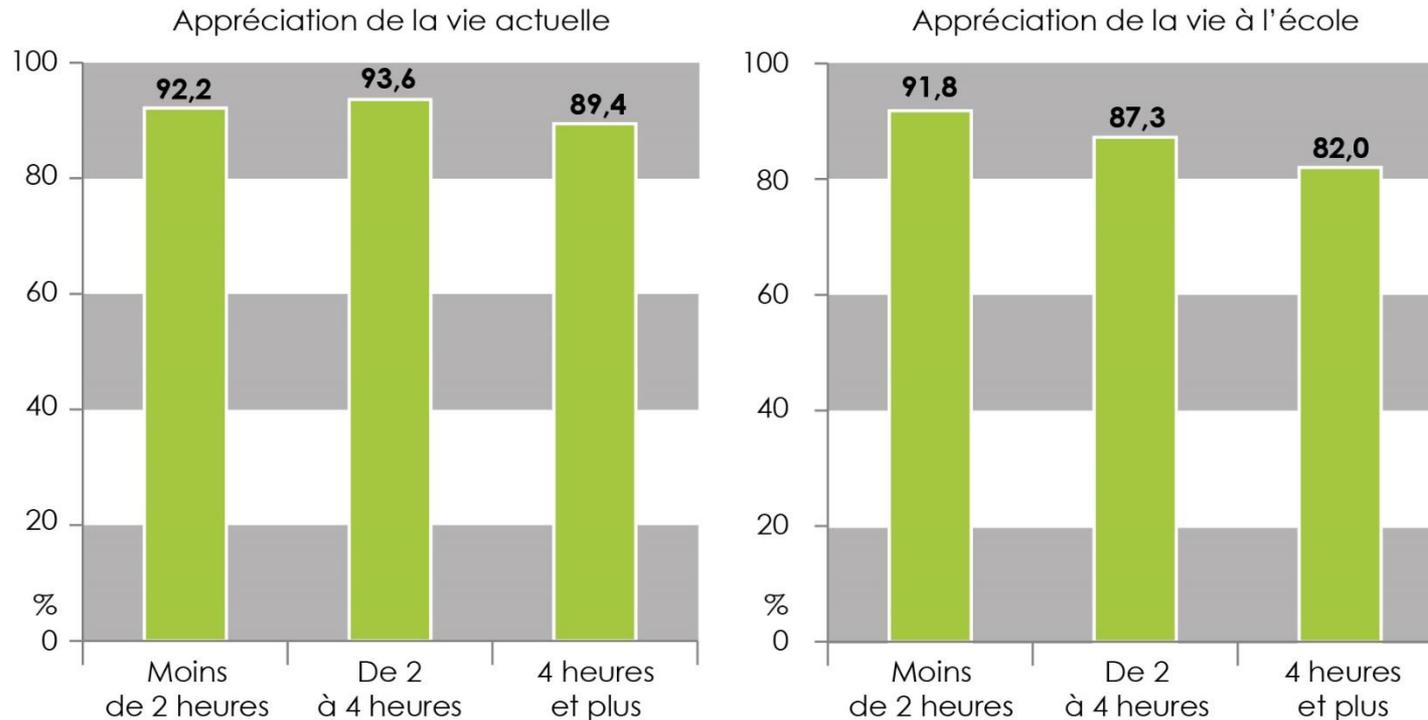


Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017

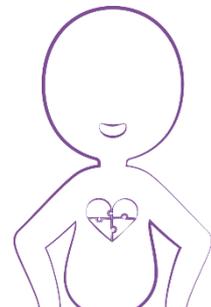


Activités sédentaires

Niveau élevé d'appréciation de la vie actuelle et de la vie à l'école en fonction du temps passé par jour devant un ordinateur les jours sans école (N = 1 462 à 1 464)



Source : OSH, Enquête Jeunes, 2015-2017



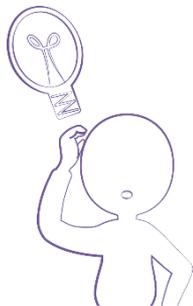
CHAPITRE 6



Agir à l'école

Agir à l'école

- Politiques publiques favorables au bien-être à l'école et à un accès équitable et inclusif
- Environnements sociaux et physiques favorables au bien-être des jeunes
- Créer des espaces d'échanges
- Intervenir en focalisant le travail sur les compétences psychosociales et individuelles



MERCI

<https://observatoiresante.hainaut.be/>
<https://www.facebook.com/hainaut.sante/>

OBSERVATOIRE DE LA SANTE DU HAINAUT

Rue de Saint-Antoine, 1
7021 Havré – Belgique

