



La prévention de la violence à l'école

ET DÉVELOPPEMENT DU BIEN-ÊTRE

Constats

- ▶ Les écoles et notamment les enseignants sont appelés à intervenir sur les phénomènes de violence à l'école et notamment le harcèlement alors que bien souvent ils se sentent démunis car peu ou pas formés .
- ▶ Les partenaires de l'écoles sont souvent appelés comme des pompiers, pour intervenir sur un problème déjà existant sans qu'une réflexion globale sur la violence soit menée au sein de l'école, ce qui complique l'intervention et rend les chances de succès moindre.
- ▶ La gestion du temps est un réel frein pour la mise en place de projets de prévention et notamment d'animations dans les classes.

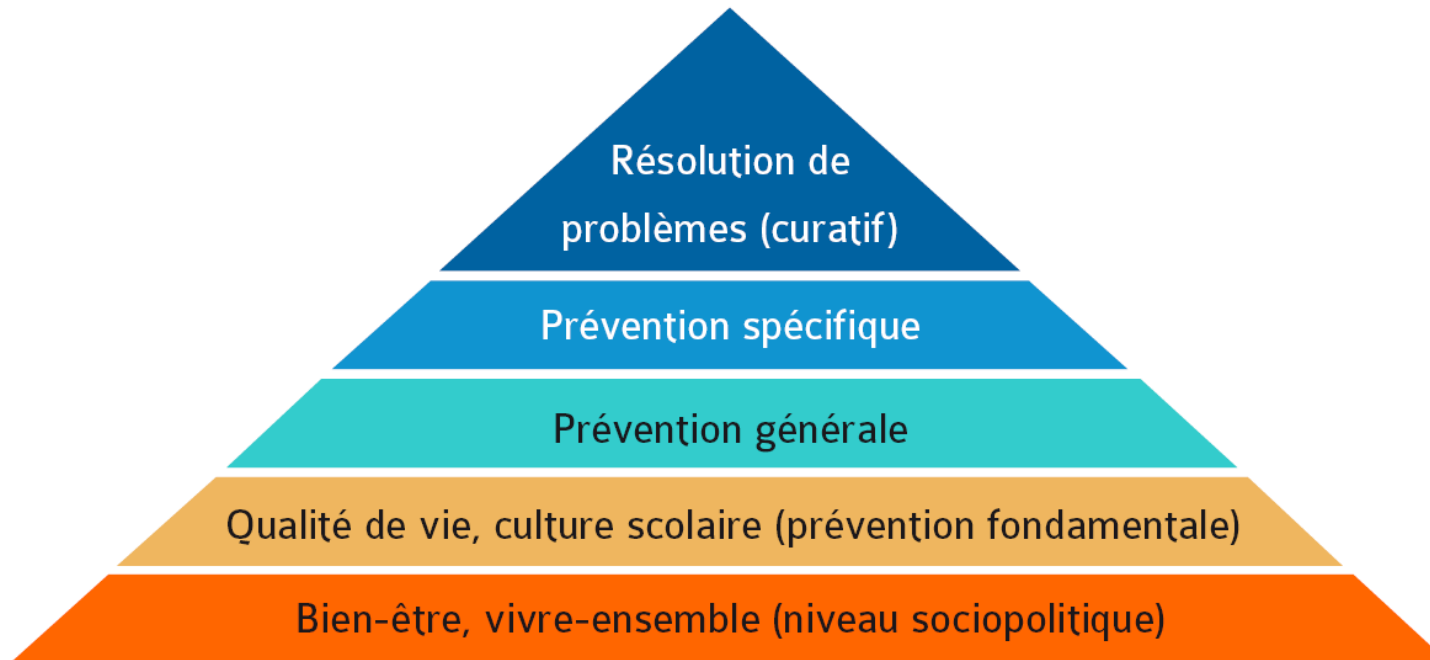
Le cadre d'une prévention efficace

- ▶ 1) Comprendre les phénomènes de violence et notamment du harcèlement. Le harcèlement est un phénomène complexe et malheureusement, certaines interventions aggravent la situation.
- ▶ 2) Il y a plusieurs niveaux de prévention :
 - ▶ Prévention générale (on ne parle pas de problème, on vise le bien-être)
 - ▶ Prévention spécifique (on parle d'un problème, comme le rejet, le harcèlement, le racisme, etc.). L'intervention lors d'un cas de violence ou de harcèlement est une mesure curative et non de la prévention en tant que telle.

Le cadre d'une prévention efficace

- ▶ 3) Dans l'idéal, le travail de prévention est un travail qui se mène sur plusieurs fronts et doit s'inscrire dans la durée (pas de one shot), c'est un projet global de l'école, qui se fait en classe et en dehors de la classe (climat scolaire, ROI, relations aux parents, s'inscrire dans la durée...).

Le cadre d'une prévention efficace



Pyramide de prévention (J. Deklerck)

Le cadre d'une prévention efficace: la pyramide de prévention de Deklerck

Réf: Université de Paix, www.universitapaix.org/niveaux-dactions-pour-creer-le-changement

- ▶ La Pyramide de prévention de Deklerck suggère une approche globale où la mesure curative peut être une porte d'entrée pour travailler d'autres niveaux de prévention par la suite si le problème se répète.
- ▶ Mesures spécifiques de prévention: il s'agit de viser l'évitement d'un problème ex: sensibilisation au harcèlement dans les classes, compréhension des phénomènes de groupe, etc.
- ▶ Mesures générales de prévention: le problème n'est plus visé mais le focus est mis sur le bien être. Ex : espace de parole dans les classes, travail sur les règles, sur l'estime de soi, les émotions, parrainage, etc.
- ▶ Mesures sur le cadre général favorisant la qualité de vie: C'est une prévention indirecte car on ne mentionne plus le problème. Ex: jeux de coopération, voyages scolaires, embellissement des locaux, travail sur l'acoustique dans les classes, conseil d'élèves,...

Pistes

- ▶ Informer l'équipe éducative sur les phénomènes de violence et du harcèlement.
- ▶ Créer un bon climat scolaire:
 - ▶ Justice : règles claires, équité, travail autour des sanctions.
 - ▶ Développement de pratiques qui favorisent la cohésion et la coopération : parrainage, conseil d'élèves, moments festif ou récréatifs, projet d'école...
- ▶ Faire émerger la parole des élèves:
 - ▶ animations, espace de paroles formels en classe : permettent notamment d'aborder le vécu et développer l'empathie.
 - ▶ conseil d'élèves, questionnaires...
 - ▶ cellule d'écoute, médiation par les pairs, personne ressources...

Concrètement

- ▶ Types d'interventions:
 - ▶ Niveaux classe et interclasses
 - ▶ Ex: projet « En route vers la coopération »
 - ▶ animations « Vide Ton Sac »
 - ▶ « Espace D »
 - ▶ Temps d'échanges en classe
 - ▶ Whynet (prévention éducation médias numériques)
 - ▶ Parrainages
 - ▶ Projet UMons: Espaces de parole Régulés

En route vers la coopération

- ▶ Outil destiné au 1^{er} degré du primaire mais adaptable au second degré.
- ▶ Cadre d'utilisation de l'outil:
 - ❖ Prévention intégrée dans le travail de la classe
 - ❖ Fréquence et récurrence
 - ❖ Mener des activités alliant objectifs « scolaires » et prévention de la violence
 - ✓ Ex: compréhension à la lecture et développement de l'intelligence émotionnelle au travers d'histoires
 - ✓ Ex: activités pédagogiques en groupes coopératifs où l'on débrieife sur ses ressentis face à la dynamique du groupe
 - ❖ Pas uniquement dans les cours philosophiques

En route vers la coopération

Objectifs

- ▶ **Favoriser l'estime de soi**: un enfant ayant une bonne estime de soi (et en sécurité émotionnelle) apprend mieux et a des relations facilitées avec autrui.
- ▶ **Développer des habilités sociales**: c'est la capacité à créer des liens, à s'entendre, à coopérer... c'est développer des compétences sociales.
- ▶ **Créer des espaces de parole**: parler pour exprimer ses émotions et les réguler, développer l'empathie, gérer les conflits, élaborer des solutions, s'organiser, ...

Concrètement

- ▶ Niveau global et structurel:
 - ▶ Règlement de l'école (ROI), travail sur les sanctions
 - ▶ Conseil d'élèves
 - ▶ Collaboration et échanges de pratiques entre enseignants
 - ▶ Pédagogie du projet (concert, théâtre, thématique...)
 - ▶ Projet UMons : régulation de la cour, ROI, et conseil de discipline

Le projet de l'UMONS dans sa globalité...

Distinction entre REGLE, NORME et LOI

Règle: explicite et précise. L'application d'une règle suppose de l'associer à une sanction. Elles servent à réguler des espaces.

▶ Outil: **découpage de la cour**

Norme: imprécise et flou (ex: le respect). Elle varie en fonction des groupes sociaux. La diffusion d'une norme suppose d'y associer un espace de parole.

▶ Outil: **Espace de parole régulé**

Loi: au-dessus des règles et des normes. La loi est souveraine, instituée, cohérente.

▶ Outil: **conseil de discipline**

Le projet de l'UMONS

Exemple d'objectifs opérationnels

▶ 1ère Phase:

Recueil de la parole des enfants.

aménagement de la cour :

- proposition de plans.
- établissement de règlements liés aux espaces.
- aménagement de la cour.

▶ 2ème Phase :

Mise en place d'espace de parole.

▶ 3ème phase :

Conseil de discipline.

Régulation de la cour

