

Journée bien-être à l'école

Atelier :

Décrochage scolaire = symptôme de mal-être ?

Sylvie Esparbès-Pistre,
Maître de Conférences en Psychologie du Développement
Laboratoire Lisst-Cers, Beco
UFR de Psychologie
Université Toulouse II Jean-Jaurès

**Province de
Hainaut**

**Observatoire
de la santé**

Décrochage scolaire :

Définition

« Le décrochage est un processus qui conduit chaque année un grand nombre de jeunes à quitter le système de formation initiale sans avoir obtenu une qualification équivalente au baccalauréat ou un diplôme à finalité professionnelle, de type certificat d'aptitude professionnelle (CAP) ou brevet d'études professionnelles (BEP) ».

Textes officiels :

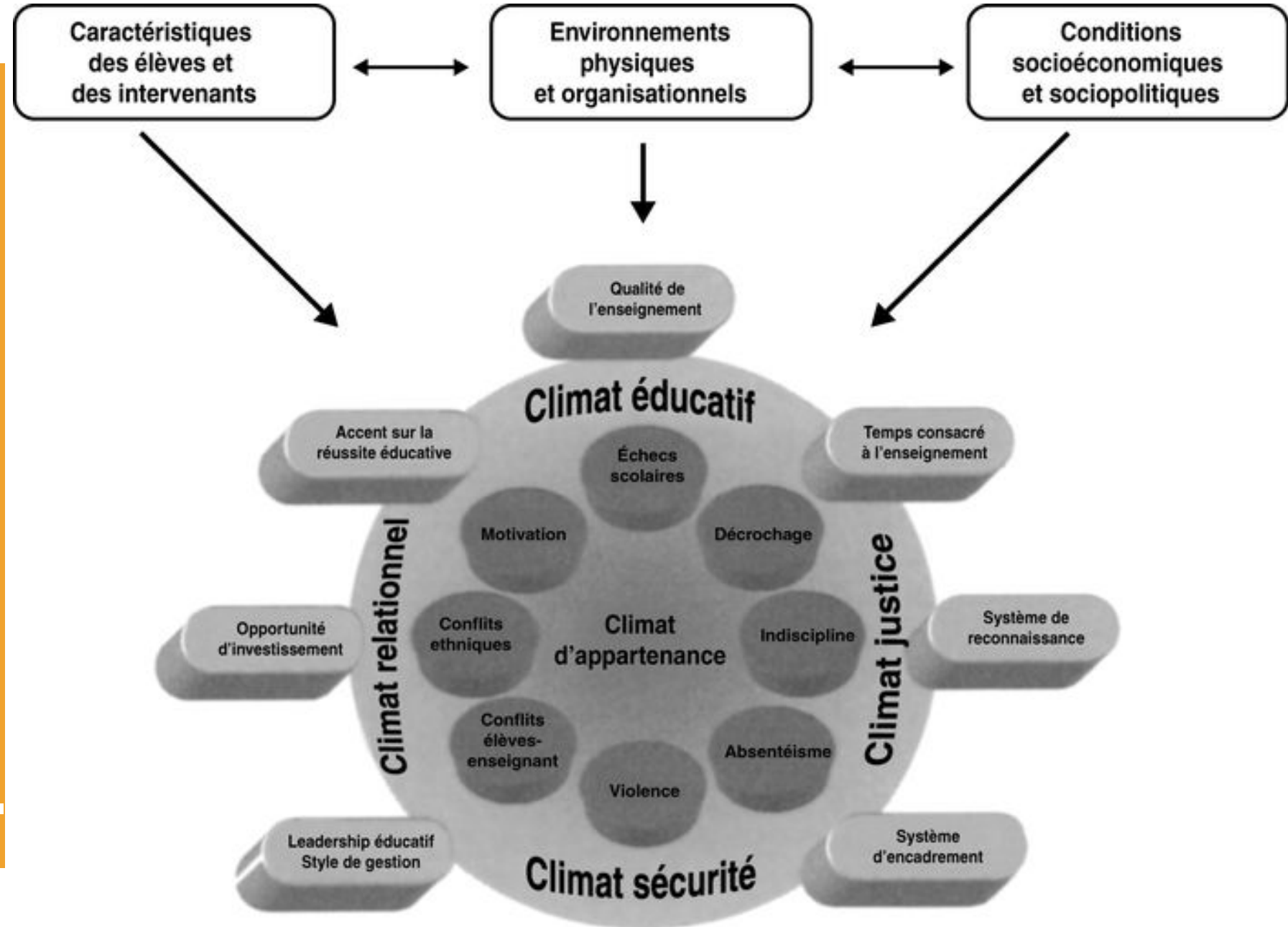
Décret n°2010-1781 du 31 décembre 2010 qui fixe le niveau de qualification minimum que tout élève ou apprenti doit atteindre

Il est la conséquence d'un:

Désintérêt de l'élève pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs qui tiennent à la fois au parcours personnel du jeune et à la façon dont fonctionne le système éducatif.

Les déterminants de l'environnement socio-éducatif

(Janosz M., Georges, P. et Parent S., 1998).



Les répercussions d'un environnement scolaire :

Environnement scolaire positif

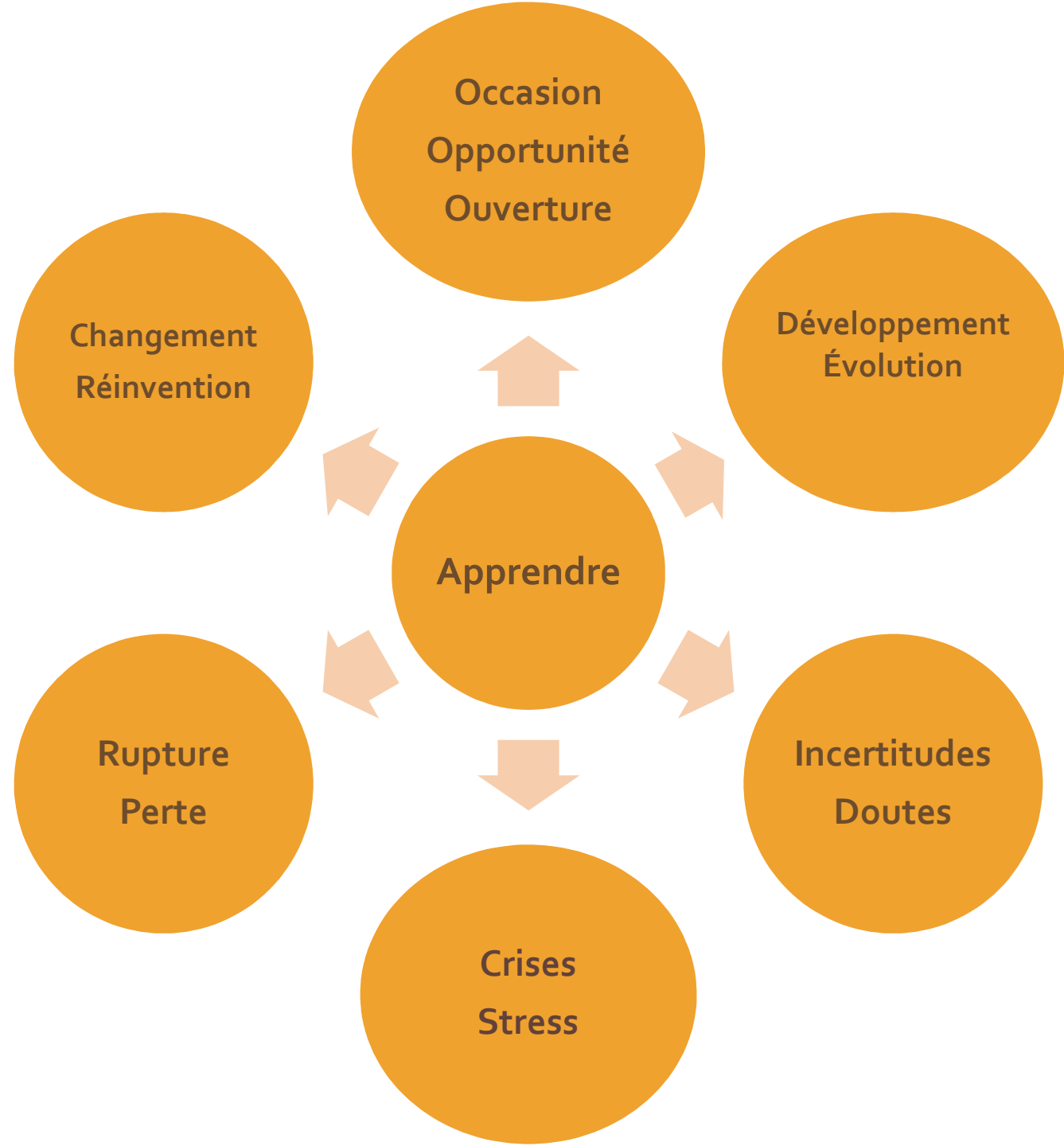
- Epanouissement dans les apprentissages
- Perception positive de l'école
- Stress perçu comme étant positif (challenge)
- Renforcement de l'estime de soi
- Pas d'absentéisme dû à la scolarité
- Soutien social
- Développement personnel
- Prise en compte positive de sa différence (source d'enrichissement pour le groupe)
- Epanouissement personnel,
- **Bien-être subjectif**
- etc...

Environnement scolaire néfaste

- Difficultés d'apprentissages
- Perception négative de l'école
- Stress perçu trop élevé
- Perte d'estime de soi, dépréciation
- Absentéisme scolaire
- Peu de soutien social, Harcèlement,
- Perte de confiance en soi
- Différence perçue comme un handicap, un problème, etc..
- Somatisation (maux de ventre, etc..)
- **Décrochage**, phobie scolaire
- Tentative de suicide, Etc..

(Bennacer, 1991; Debarbieux 1995; Fortinos, 1995; Esparbès-Pistre et Bergonnier-Dupuy, 2004; OCDE 2014)

Qu'implique apprendre ?



Processus de scolarisation

- Analyser la nature de l'accrochage scolaire :
- Qu'est ce qui fait sens ?
- Accrochage + ou - ?

Accrochage négatif ?

Décrochage ?

• **Scolarité**

- Continuation de la scolarité
- Projets ??

Raccrochage ?

Processus de scolarisation

- Analyser la nature de l'accrochage scolaire :
- Qu'est ce qui fait sens ?
- **Accrochage +**

Accrochage négatif ?
Accrochage à quoi ? À qui ?
Comment ?

Décrochage ?
À qui ? À quoi ?
Pourquoi ?

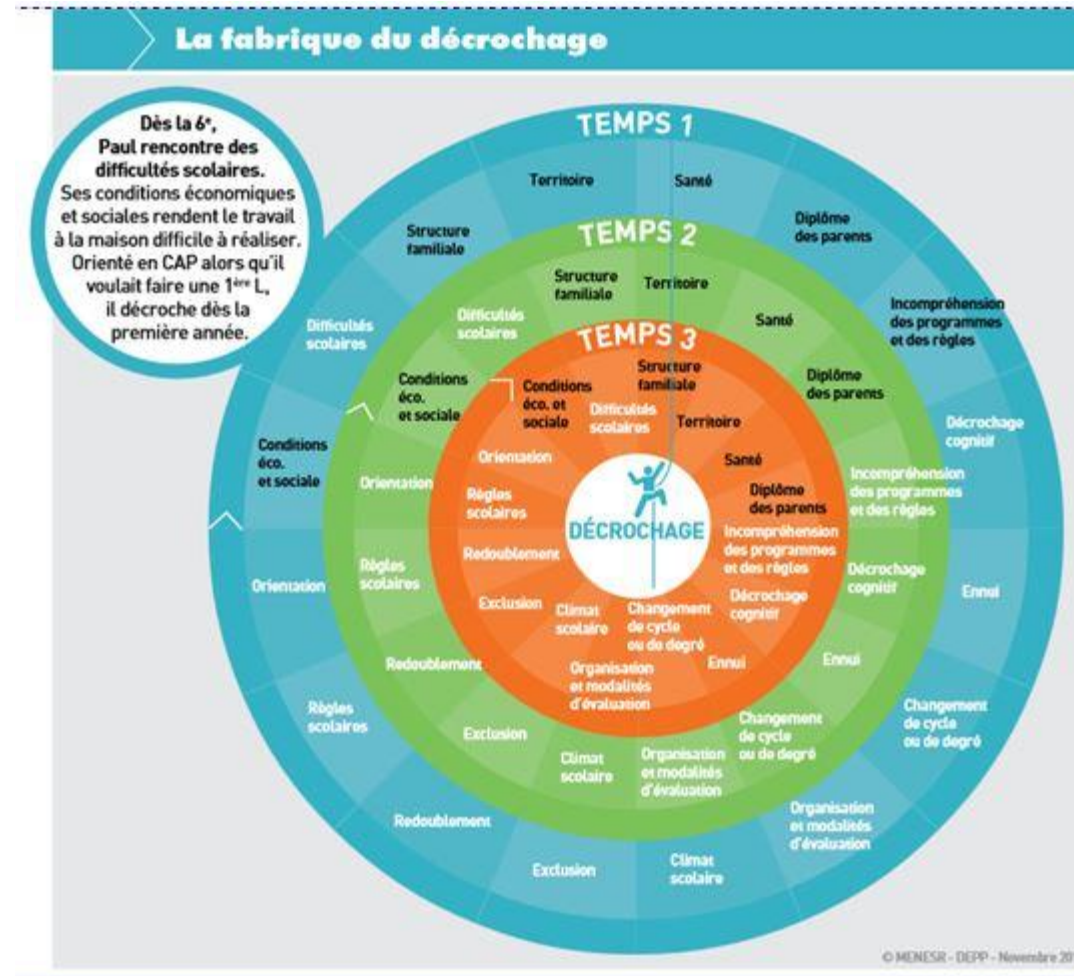
• **Scolarité**

- Continuation de la scolarité
- Projets ??

Raccrochage ?
A quoi ? Comment ?
Pourquoi faire ?

Roue du décrochage

(cf. rapport de diagnostic MAP)



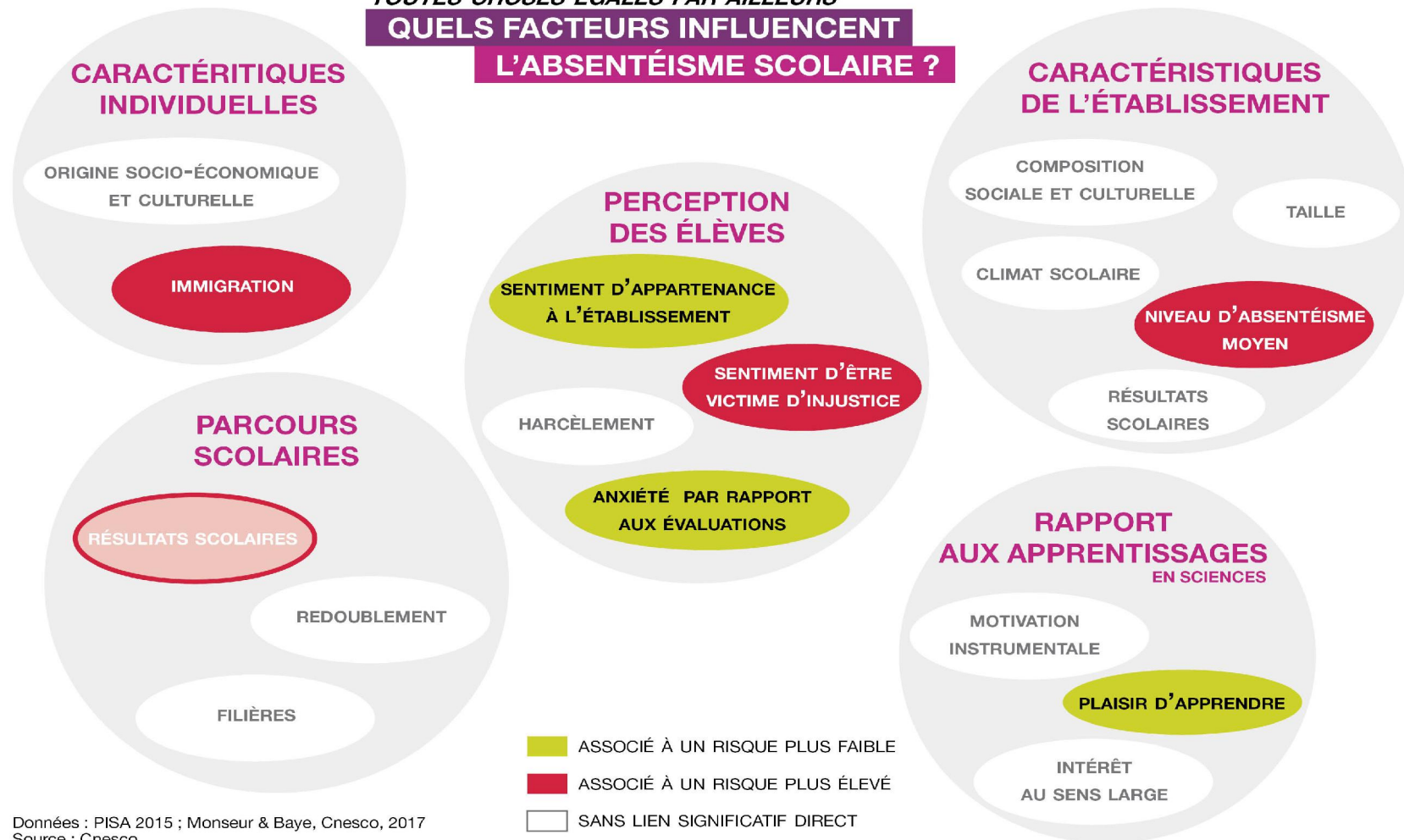
Facteurs qui influencent l'absentéisme scolaire

et

le décrochage (Pisa, 2015).

TOUTES CHOSES ÉGALES PAR AILLEURS

QUELS FACTEURS INFLUENCENT L'ABSENTÉISME SCOLAIRE ?



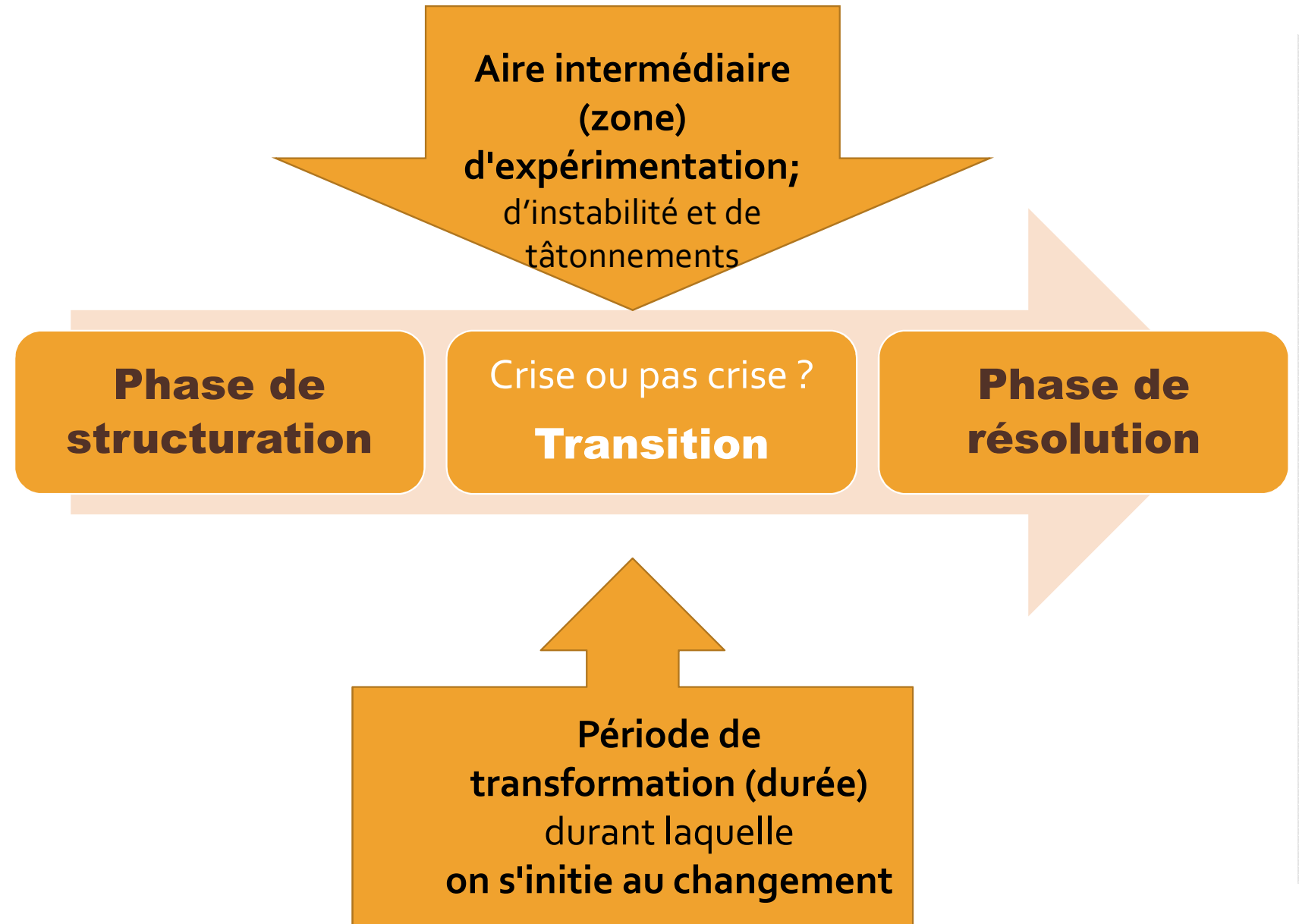
Données : PISA 2015 ; Monseur & Baye, Cnesco, 2017
Source : Cnesco

Apprentissage et Temps Scolaire:

Une zone de
transition ?

De changement ?

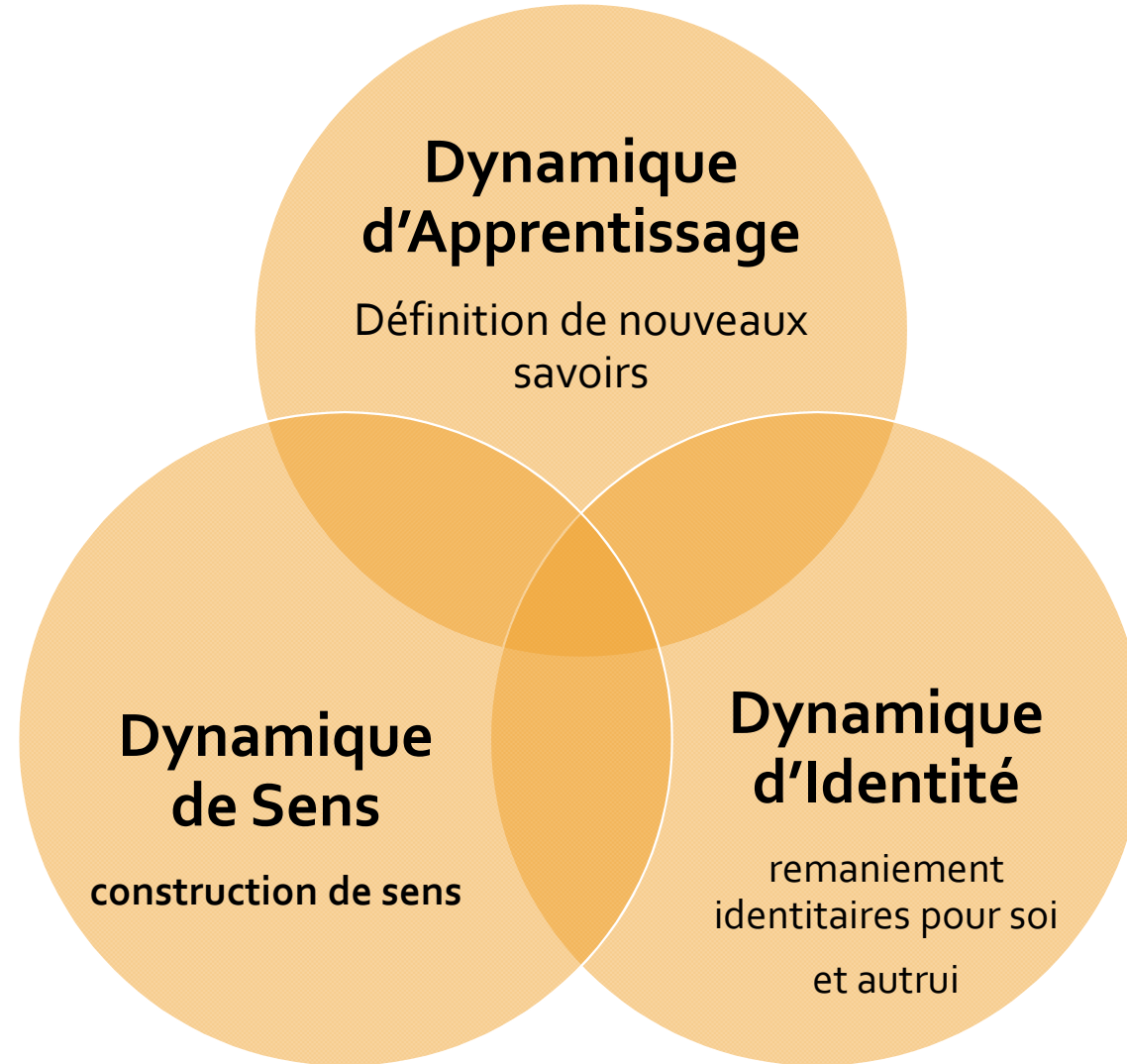
Zone
intermédiaire ?
(Houdé , 1989)



*Dépendance
mutuelle des
dynamiques de
transition :*

*en situation
d'apprentissage*

(Tania Zittoun 2012)



Quelles ressources a-t-il à disposition ?



Quels soutiens ?

(Sarason, 1984)

Réseau social

- Toutes les personnes que connaît le sujet
- Famille, amis, etc.. professionnels

Le soutien social reçu

- Disponibilité des personnes
- + le Soutien donné

Soutien social perçu

- Degré de satisfaction / soutien donné

Le changement, quels enjeux ?

Identitaire ? Gain / perte d'estime de soi

D'adaptation ? Évolution / Déstabilisation, déséquilibre

D'insertion ? Nouvelles rencontres / perte de soutien, de travail, etc.

De signification ? Possibilité de donner du sens / perte de sens, dépression

De développement ? Évolution / Entrave au développement

D'avenir ? Projets / remise en question de l'avenir

- **Qu'est ce qui favorise les transitions, les changements ?**

Composantes qui favorisent une issue développementale

(Anne-Nelly Perret-Clermont, 2012)

Le rôle du cadre social

- L'école, le collège, etc.
- Les normes, valeurs, etc.
- **Réflexion sur les règles de l'établissement.**

La qualité de l'espace relationnel

- Les échanges avec les pairs, etc.
- Les relations intergénérationnelles
- **Création d'espace de discussion**

La présence de sources symboliques

- Récits, images, films, fictions, journaux, etc..
- **Importance de la culture pour construire du sens**

Un espace et un temps

- Pour l'erreur: Marge d'essai et d'erreur (indispensable, **les vertus de l'échec pour apprendre** (Pépin Charles))
- Pour rêver: faire des projets, inventer

Quels leviers d'éducation ?

Les arts,
la culture,
le sport,
la musique,
la nature

Des leviers d'éducatons

- Renforcent l'estime de soi
- Une ouverture sur le monde

Des soutiens

- Un autre regard est porté sur eux
- D'autres relations que scolaires

Moteurs de réussites

- La réussite renforce l'estime de soi qui amène l'enfant ou l'adulte à vouloir réussir.
- Renforce l'endurance, etc..

**Aider les
personnes**

à construire

ou renforcer

**leur potentiel
de résilience**

- **La résilience est**
- *« la capacité d'une personne, d'un groupe, de bien se développer, de continuer à se projeter dans l'avenir en présence d'événements déstabilisateurs, de traumatismes sérieux, graves, de conditions de vie difficiles » (Cyrulnik, Lecomte, Manciaux, Tomkiewicz et Vanistendael, 2001 in Michallet, 2010, 12).*
- **La résilience est dynamique, et, parmi les processus qui contribuent à la résilience, on a pu en repérer huit :**
 - La défense-protection ;
 - l'équilibre face aux tensions ;
 - l'engagement-défi ;
 - l'endurance
 - l'humour
 - la signification-évaluation; donner du sens
 - la positivité de soi ; l'optimisme
 - la créativité.

Il est toujours plus facile de dire,
et de constater

que de faire

*La tâche la plus difficile reste cependant aux
enseignants et aux équipes éducatives de
trouver les outils pour amorcer ce processus et
ces changements.*



Merci
pour cette invitation !

